



make-IT-safe
Promoviendo el
USO SEGURO de
las TIC

**Resultados de la
implementación [2022]**

make-IT-safe

Promoviendo el

USO SEGURO

de las TIC

Resultados de la implementación [2022]

Julio de 2023.

Documento desarrollado y editado por fapmi-ECPAT España.
C/Delicias 8, entreplanta, 28045, Madrid.

info@ecpat-spain.org · fapmi@fapmi.es

Disponible a través de la web: www.ecpat-spain.org



Con la financiación de:



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Presentación

Los datos que se vienen observando dan cuenta de un aumento constante y prácticamente generalizado del uso de Internet y los servicios y productos que ofrece. De acuerdo con el informe Digital. 2022, España, ocupa el puesto número 14 a nivel mundial, en cuanto a usuarios y usuarias de Internet¹. De hecho, 43,93 millones de personas se conectan diariamente a Internet, empleando una media de 6 horas y 4 minutos diarias y un 87,1% de la población utilizan redes sociales, lo que equivale a 40,7 millones de personas, las mujeres las que más las usan, un 51% frente al 49% que son hombres. Por otro lado, y en coherencia con lo anterior, la proporción de uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la población de 10 a 15 años es en general muy elevada. De hecho, el ordenador, es el dispositivo más utilizado (el 93,1% de las personas en esta franja de edad lo utilizan) así como el uso de Internet (que supone el 94,9%)². De acuerdo a esta estadística son las niñas las que más utilizan las TIC y cuanto más aumenta la edad, más aumenta su uso, sobre todo a partir de los 11 años.

Este contexto da cuenta de la cotidianidad y el uso generalizado de las TIC, formando parte de la vida diaria de niños, niñas y adolescentes, lo que pone de manifiesto la necesidad de prestar especial atención a cómo este contexto social puede afectar de una forma u otra a las experiencias de niños y niñas en el entorno online.

En este sentido, han ido en aumento los riesgos asociados a su uso, riesgos que impactan con especial intensidad sobre la infancia y la adolescencia, en particular cuando las personas menores de edad no son conscientes del peligro potencial al que pueden exponerse navegando en la Red o no disponen de herramientas y recursos suficientes que les permitan reconocer y hacer frente a potenciales situaciones de riesgo. Al respecto, de acuerdo con el informe sobre la cibercriminalidad en España³, durante 2021 se produjeron 3.733 victimizaciones registradas que afectan a personas menores de edad. Entre los delitos que más les afectan en este ámbito se encuentran los delitos sexuales (que suponen un 28,20% del total de las victimizaciones), siendo las niñas las más afectadas.

¹ We are social, 2022. Digital 2022: [Global overview report](#).

² Instituto Nacional de Estadística. [Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Año 2022](#)

³ Ministerio del Interior (2021). [Informe sobre la cibercriminalidad en España](#).

Y es que debemos tener en cuenta que, dentro de este espacio virtual, niños, niñas y adolescentes interactúan de la misma manera que en el mundo físico: participan de la construcción de vidas y círculos sociales donde buscan e intercambian información, se comunican y confían en amigos, amigas y pares, interactúan con personas que conocen y también con aquellas que no conocen, hacen nuevas amistades, aprenden y desarrollan sistemas de valores, juegan online y desarrollan sus identidades.

En consecuencia, surge un escenario donde se hace necesario lograr un equilibrio entre la prevención de los riesgos a los que las personas menores de edad se exponen con el uso de las TIC y el respecto a sus derechos y libertades.

Es en este contexto donde se ha desarrollado la iniciativa make-IT-safe de promoción del uso seguro de Internet, teniendo como objetivo prioritario el entrenamiento y la promoción de una navegación segura y saludable que permita a niños, niñas y adolescentes y a sus personas adultas de referencia (familias y profesionales del ámbito educativo formal y no formal) hacer un uso responsable de las posibilidades que ofrece el mundo digital e identificar y responder de forma protectora ante las diferentes situaciones de riesgo y/o violencia que pueden sucederles durante la navegación, con especial incidencia en las situaciones de violencia sexual.

El presente informe recoge el desarrollo de la citada iniciativa durante el ejercicio 2022 incluyendo las actividades realizadas de forma coordinada a nivel estatal y los resultados tanto a nivel cuantitativo como cualitativo de las mismas.

Contenidos

Presentación	3
Sobre este informe.....	9
Resultados de la implementación	10
La iniciativa make-IT-safe.....	11
Actividades y resultados.....	13
Contexto	13
Instrumentos empleados	14
Metodología	15
Contenidos abordados	16
Principales actividades.....	18
Talleres dirigidos a niños, niñas y adolescentes	18
Talleres dirigidos a contextos familiares	18
Talleres dirigidos a contextos profesionales.....	18
Asesoramiento y seguimiento	19
Evaluación.....	19
Principales resultados	21
Resultados cuantificados	21
Valoración de las actividades por parte de las personas beneficiarias	22
Análisis de resultados	28
Introducción.....	29
Experiencias de victimización	30
Conductas de riesgo	30
Experiencias de victimización	38
Estrategias de autoprotección	44
Valoración de la eficacia de la iniciativa.....	47
Valoración de la eficacia de la iniciativa	48
Niñas, niños y adolescentes.....	48
Estrategias para el uso seguro de las TIC.....	48
Conductas de riesgo y experiencias de victimización	49

Contextos familiares y profesionales.....	53
Riesgos en Internet	53
Herramientas para el uso seguro de Internet	54
Estrategias para la atención	55
Conclusiones y propuestas.....	57
Fomento de la parentalidad positiva en el entorno online	58
Capacitación de los y las profesionales.....	59
Empoderamiento de niños, niñas y adolescentes	61
Contexto social de tolerancia cero	63
Anexos	64
Documentación de la iniciativa	65
Materiales para familias	65
Materiales para profesionales	66

Índice de figuras

Figura 1. Distribución por edad y género (N=2.800).	21
Figura 2. Distribución por género y rol (N=70).	22
Figura 3. Rol participantes contextos profesionales (N=465).	22
Figura 4. Valoración de niños y niñas de 5 a 12 (N=2.390).	23
Figura 5. Valoración de niños, niñas y adolescentes de 13 a 17 años (N=410).	23
Figura 6. Elementos mejor valorados (N=2.800).	24
Figura 7. Valoración contextos familiares (N=70).	25
Figura 8. Valoración general contextos familiares (N=70).	25
Figura 9. Valoración contextos profesionales (N=465).	26
Figura 10. Valoración general contextos profesionales (N=465).	27
Figura 11. Conductas de riesgo (N=410).	30
Figura 12. Conductas de riesgo por género (13 a 17 años) (N=410).	31
Figura 13. Imágenes autoproducidas con contenido sexual (N=410).	32

Figura 14. Imágenes autoproducidas con contenido sexual por género (N=21)	32
Figura 15. Contenidos imágenes autoproducidas (N=16)	33
Figura 16. Contenidos imágenes autoproducidas por género (N=16).....	33
Figura 17. Contexto producción imágenes (N=18).....	34
Figura 18. Contexto producción imágenes por género (N=18)	34
Figura 19. Contexto difusión imágenes (N=16)	35
Figura 20. Contexto difusión imágenes por género (N=16)	35
Figura 21. Consecuencias difusión imágenes (N=18)	36
Figura 22. Consecuencias difusión imágenes por género (N=18).....	37
Figura 23. Impacto emocional difusión imágenes (N=18)	37
Figura 24. Impacto emocional difusión imágenes por género (N=18).....	38
Figura 25. Experiencias de victimización por edad (N=2.800)	39
Figura 26. Experiencias de victimización por género (N=2.390)	39
Figura 27. Experiencias de victimización (N=410).....	40
Figura 28. Experiencias de victimización por género (N=410)	40
Figura 29. Tipos de violencia online (N=384)	41
Figura 30. Recepción/ solicitud de imágenes con contenido sexual (N=384)	41
Figura 31. Recepción de imágenes con contenido sexual por género (N=145)	42
Figura 32. Solicitud de imágenes con contenido sexual por género (N=61)	42
Figura 33. Impacto recepción de imágenes con contenido sexual (N=143)	43
Figura 34. Impacto recepción de imágenes con contenido sexual por género (N=143).....	43
Figura 35. Conocimiento estrategias autoprotección (N=2360))	44
Figura 36. Conocimiento estrategias autoprotección por género (N=2360)	45
Figura 37. Personas menores de edad victimarias (N=340)	45
Figura 38. Personas menores de edad victimarias por género (N=9).....	46
Figura 39. Recursos frente a situaciones de riesgo (N=410)	46
Figura 40. Uso estrategias autoprotección (N=410)	49

Figura 41. Adquisición de conocimientos (N=2800).....	49
Figura 42. Experiencias de victimización (N=2800).....	50
Figura 43. Experiencias de victimización por género (N=2800).....	50
Figura 44. Tipos de experiencias de victimización (N=2800).....	51
Figura 45. Recepción imágenes con contenido sexual (N=2800).....	51
Figura 46. Personas menores de edad que ejercen violencia (N=2800)...	51
Figura 47. Personas menores de edad que ejercen violencia por género (N=2800).....	52
Figura 48. Imágenes autoproducidas con contenido sexual (N=410).....	52
Figura 49. Conocimiento sobre los riesgos -profesionales- (N=465).....	53
Figura 50. Conocimiento sobre los riesgos -familias- (N=70).....	54
Figura 51. Conocimiento herramientas uso seguro de Internet -profesionales- (N=465).....	54
Figura 52. Conocimiento herramientas uso seguro de Internet -familias- (N=70).....	55
Figura 53. Conocimiento estrategias atención -profesionales- ...	55
Figura 54. Conocimiento estrategias atención -familias- (N=70).....	56

Sobre este informe

El presente informe consta de tres partes diferenciadas. Por un lado, analizamos los resultados a nivel cuantitativo y cualitativo en cuanto a la ejecución estatal de la iniciativa, atendiendo a los objetivos de la misma y las diferentes actividades implementadas en este contexto.

Por otro lado, se realiza un análisis sobre las conductas de riesgo, las experiencias de victimización en el entorno online que niños y niñas reconocen haber sufrido y el grado de competencia que niños y niñas perciben tener para hacer frente a determinados riesgos en el uso de las TIC.

Finalmente, incluimos un tercer apartado en el que valoramos la eficacia de la implementación de la iniciativa en cuanto al aumento de la percepción de la competencia y la adquisición o mantenimiento de estrategias de prevención y protección por parte de niños, niñas y adolescentes que han participado en las actividades socio-educativas, así como por parte de las familias y los y las profesionales que también han participado.

Para lo anterior se ha administrado el mismo cuestionario utilizado para la elaboración del primer apartado un mes después de la ejecución de la actividad socio-educativa (en el caso de niñas y niños) e inmediatamente después de la actividad en el caso de los contextos profesionales y familiares, lo que permite comparar resultados y valorar las discrepancias antes y después de la participación en la actividad.

Además de lo anterior, este tercer apartado también incluye una sección que incorpora las propuestas de mejora que las propias personas beneficiarias han aportado con respecto a la metodología y los contenidos trabajados en las sesiones.

01

Resultados de la implementación



La iniciativa **make-IT-safe**

En 2012 FAPMI-ECPAT España se incorporó a la red ECPAT Internacional⁴. Esto supuso una nueva etapa para la Federación en materia de lucha contra el maltrato infantil y, en concreto, en la lucha contra la explotación sexual de la infancia y la adolescencia (ESIA). En este contexto implementamos nuestro programa de prevención de la ESIA⁵ que persigue el objetivo de promover el abordaje de esta problemática en el país involucrando a todos los agentes relacionados tanto directa como indirectamente con la misma, incluyendo en esta labor a Administraciones, organizaciones, entidades de la sociedad civil, a la ciudadanía, el sector privado, hasta los propios niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, trabajamos de forma coordinada a través de acciones de formación, sensibilización, capacitación e incidencia a nivel político, siempre con el objetivo de promover y proteger el derecho de niños y niñas a una vida libre de explotación sexual.

Dentro de todo este conjunto de actuaciones desarrollamos un área específica de actividad que tiene que ver con el abordaje de la explotación sexual online de la infancia y la adolescencia, a través de la iniciativa make-IT-safe.

De forma concreta, los objetivos generales que perseguimos son:

- Capacitar a niños, niñas y adolescentes para evitar los riesgos derivados del uso de las TIC, tengan conocimiento sobre los recursos de ayuda disponibles para su autoprotección y puedan, a su vez, proporcionar ayuda a quienes la necesiten.
- Fortalecer las capacidades parentales para proteger a niños, niñas y adolescentes de los riesgos asociados a las TIC.
- Formar a profesionales vinculados y vinculadas con el mundo de la infancia y la adolescencia en estrategias que les permitan conocer los

⁴ www.ecpat.org

⁵ Más información en: FAPMI-ECPAT España (2020). **IV Plan de Acción contra la explotación sexual de la infancia y la adolescencia.**

posibles riesgos a los que se exponen los niños, niñas y adolescentes, los indicadores de riesgo y las pautas de actuación.

- Promover una conciencia social amplia sobre los riesgos asociados al uso de las TIC y el uso responsable de las mismas.
- Promover la participación del sector privado como agentes proactivos en la protección de niños, niñas y adolescentes en el entorno online.

La iniciativa plantea además un objetivo general que es transversal a todos los anteriores: promover el conocimiento sobre los Derechos de la Infancia y la Adolescencia como estrategia de prevención de las conductas de riesgo, los peligros asociados al uso de Internet y el uso responsable de las TIC por parte de niñas, niños y adolescentes y de todos los agentes vinculados.

Actividades y resultados

Contexto

Como en años precedentes, desde la puesta en marcha de la iniciativa en 2015, durante el año 2022 se han continuado implementando actividades socio-educativas a nivel estatal, especialmente en aquellos territorios donde la Federación tiene representación a través de sus asociaciones federadas.

Desde un enfoque positivo y de buentrato, la iniciativa persigue entrenar a los niños, niñas y adolescentes en la identificación y respuesta protectora ante posibles experiencias de victimización tanto propias como ajenas a las que pueden verse expuestos durante la navegación. Muchas de las situaciones de riesgo y violencia sexual de las que son víctimas, responden al desconocimiento y la falta de identificación de las señales e indicadores que preceden a una situación de victimización. Por ello, la iniciativa Make-IT-Safe permite promover, enseñar y entrenar a niños, niñas y adolescentes en las claves y estrategias de una navegación segura para delimitar de esta forma cualquier conducta de abuso o violencia que pudiera producirse. La iniciativa persigue no sólo la autoprotección sino también la capacidad de la infancia y la adolescencia en la protección de terceras personas, así como la capacitación de las personas adultas de referencia en cuanto a la detección y atención a las situaciones de riesgo y violencia.

Por lo tanto, la eficacia de la iniciativa se fundamenta en el trabajo directo con niños, niñas y adolescentes como principales destinatarios, pero también con sus referentes adultos permitiendo así la existencia de un lenguaje común y compartido por los niños, niñas y adolescentes, sus familias y educadores y educadoras. De esta forma es posible tejer una red protectora en torno a las experiencias de victimización online donde tanto los niños, niñas y adolescentes como sus figuras referentes manejan claves, herramientas y estrategias para preservar el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

Instrumentos empleados

Todos los instrumentos empleados han sido elaborados por el equipo técnico de fapmi-ECPAT España, con amplia experiencia y formación en el diseño e implementación de programas de prevención en el ámbito de la violencia hacia a infancia y la adolescencia. Como resultado, se dispone en la actualidad de:

- Tríptico informativo sobre la iniciativa make-IT-safe.
- Presentación didáctica para la implementación de las actividades socio-educativas con niños, niñas y adolescentes (adaptados a la franja de edad de 6 a 12 años y de 13 a 17 años y a colectivos con diversidad del desarrollo).
- Presentación didáctica para la implementación de las actividades socio-educativas con los contextos familiares y también con contextos profesionales.
- Tríptico informativo sobre estrategias de prevención y recursos de actuación ante situaciones de violencia a través de las TIC orientado a los referentes adultos, sean estos familiares o profesionales.
- Tríptico informativo sobre estrategias de prevención y recursos de actuaciones ante situaciones de violencia a través de la TIC dirigido a familias adaptado a lectura fácil.
- Marca-páginas dirigido a niños, niñas y adolescentes con pautas sobre el uso seguro de Internet.
- Dossier informativo sobre la iniciativa y documento marco.
- Guía para familias sobre el acompañamiento en el uso seguro de Internet a niñas, niños y adolescentes, adaptada también a lectura fácil.
- Guía para profesionales sobre la implementación de la iniciativa con su alumnado.

De forma complementaria, se dispone de cuestionarios específicos para población infantil y juvenil, y para los contextos familiares y profesionales. Con respecto a los primeros, se cuenta con un cuestionario previo que ha tenido por objetivo conocer, las situaciones de riesgo a las que se exponen, las experiencias de victimización, y los recursos y estrategias que emplean para la autoprotección. Lo anterior, además, también ha permitido adecuar la implementación de los talleres en función de las necesidades específicas detectadas. Por otro lado, también se cuenta con un cuestionario que se ha administrado inmediatamente después de la última sesión y que recoge una valoración general sobre la actividad, así como propuestas para la mejora de las mismas, y un cuestionario que se administra un mes después de la implementación de los talleres con el objetivo principal de valorar el impacto de las

citadas actividades en el cambio de actitud y conductual de las personas beneficiarias (en este caso dirigido a la población de 13 a 17 años).

Paralelamente, se cuenta con dos cuestionarios que se han administrado tanto antes como a la finalización de los talleres, específicos para los colectivos familiares y profesionales. El objetivo de dichos cuestionarios ha sido valorar el grado de satisfacción de las personas beneficiarias con respecto a la metodología y los contenidos abordados durante los talleres, así como el aumento de conocimientos sobre los riesgos a los que se exponen niños, niñas y adolescentes, sobre los indicadores para la detección de posibles situaciones de riesgo y sobre las estrategias para la atención de posibles casos de victimización.

Metodología

La iniciativa make-IT-safe se basa en una metodología expositiva y participativa. La persona responsable de la implementación en cada caso expone los contenidos, y dinamiza y orienta las sesiones desde una perspectiva de participación activa de las personas asistentes y con un enfoque positivo y de buen trato.

El diseño de los materiales combina el abordaje de contenidos teóricos junto con la visualización de vídeos, noticias y recursos audiovisuales de diferente tipo junto con el análisis de casos reales, debates y dinámicas grupales que invitan a la reflexión y al procesamiento de la información expuesta.

La metodología de las actividades con **niñas, niños y adolescentes** incluye la implementación de actividades socio-educativas en formato taller dirigidas a niños y niñas a partir de los 6 años hasta los 17, que se estructuran en tres sesiones (pudiendo ser dos) de una hora cada una, por cada grupo.

Los contenidos abordados con los contextos **familiares y profesionales** se han organizado en la misma línea que con niños, niñas y adolescentes con el objetivo explícito de que existiera continuidad y una base de conocimiento y lenguaje común entre los niños, niñas y adolescentes y sus figuras adultas de referencia. Al respecto, cabe destacar que las personas beneficiarias preferentes son aquellas familias y profesionales de aquellos centros donde previamente se han impartido talleres para niñas, niños y adolescentes, aunque no limitado a lo anterior.

En el caso de las familias, la metodología de las actividades consiste en la implementación de actividades socio-educativas en formato taller, que se estructuran en una sesión (pudiendo ser dos) de una hora y media.

Los talleres combinan las explicaciones teóricas con materiales audiovisuales y ejercicios prácticos que aterrizan los conceptos trabajados y promueven la adquisición de habilidades tecnológicas, al mismo tiempo que permiten la reflexión sobre situaciones que les ocurren en su día a día con sus hijos e hijas y de las que no son conscientes o no se habían planteado con anterioridad.

En cuanto a los contextos profesionales (tanto del contexto educativo formal, no formal, como informal), el objetivo de estas sesiones es el de informar y formar a los diferentes profesionales sobre los usos que hacen niños y niñas de las TIC, de los riesgos asociados a un uso poco responsable por parte de estos, así como de las estrategias para prevenir, detectar y atender situaciones de riesgo, poniendo especial énfasis en la importancia de educar a niños, niñas y adolescentes en el uso responsable de las TIC.

Como en el caso de las familias, la metodología de las actividades con profesionales consiste en la implementación de actividades socio-educativas en formato taller, que se estructuran en una sesión (pudiendo ser dos) de una hora y media.

Los talleres combinan las explicaciones teóricas con ejercicios prácticos que aterrizan los conceptos trabajados y promueven la adquisición de habilidades tecnológicas.

Además de lo anterior, estas sesiones pretenden proporcionar un itinerario que facilite la detección, así como la intervención ante posibles casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes que pueda darse en el entorno online. Del mismo modo, también se facilitan aquellas pautas, para que dichos profesionales puedan trabajar de forma autónoma con las niñas, niños y adolescentes con los que están en contacto en esta materia.

Contenidos abordados

De forma resumida, y siempre bajo la perspectiva de la protección de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia y la promoción del Buentrato, los contenidos abordados han sido:

- En el caso de **niños, niñas y adolescentes**:
 - Los derechos de la infancia y la adolescencia y su relación con el uso y la navegación por Internet.
 - Autoestima y autoconcepto.
 - Imagen en Internet.
 - ¿Qué son las TIC?
 - Beneficios de las TIC y sus riesgos (uso-abuso-mal uso).
 - Uso seguro de internet y las redes sociales:
 - Ciberbullying/ Contenidos violentos.
 - Grooming.
 - Sexting/ sextorsión.
 - Protección de la privacidad.
 - Protocolo de actuación.
 - Decálogo del buen uso de Internet.

- En el caso de **contextos familiares y profesionales**:
 - Uso de las TIC y tendencias por parte de niños, niñas y adolescentes.
 - Derechos e internet.
 - La violencia contra la infancia y la adolescencia a través de las TIC.
 - Guía de actuación para profesionales y familias.
 - Beneficios de las TIC.
 - Riesgos y uso seguro de la TIC:
 - Relativos a cómo se utilizan las TIC:
 - Exposición de datos personales
 - Videojuegos online
 - Griefing
 - Normalización de la violencia
 - Código PEGI
 - Relativos a lo que se hace en el entorno online
 - Suplantación de la identidad
 - Exposición a contenidos inadecuados
 - Sexting
 - Relativos a con quién se hacen cosas en el entorno online.
 - Online grooming
 - Ciberbullying
 - Otras tendencias en Internet:
 - Publicación de contenidos sexuales (excepto sexting)
 - Retos virales
 - Comunidades peligrosas
 - Recursos para la notificación y de ayuda especializados

Principales actividades

Atendiendo a lo anterior, pasan a describirse las principales actividades y resultados obtenidos como producto de la ejecución de la iniciativa.

Talleres dirigidos a niños, niñas y adolescentes

Estas sesiones están pensadas para proporcionar, mediante el diálogo, nueva información sobre el uso personal de las TIC. En ellas se orienta a niños, niñas y adolescentes hacia su uso seguro y responsable, sobre todo de Internet, y del teléfono móvil, que son las herramientas de comunicación de uso más difundido. Se informa de sus peligros, pero no desde una visión punitiva o meramente normativa, sino desde un punto de vista educativo, haciendo énfasis en un uso respetuoso hacia la propia persona y hacia los demás, a partir de conocer y asumir sus derechos y responsabilidades. Además, se orienta para saber qué hacer en caso de encontrarse en una situación incómoda y comprometida para ellos y ellas o para otras personas, aprender a decir "NO" y buscar a quien pueda brindar ayuda.

Talleres dirigidos a contextos familiares

En colaboración con las AMPAS y el personal directivo tanto de los centros educativos como de otros centros a los que nos hemos dirigido, se han ofrecido, generalmente en los mismos centros donde se imparten talleres para niños, niñas y adolescentes, sesiones formativas para familias sobre el tema.

Dichas sesiones están orientadas a informar a las familias de cuáles son y cómo funcionan las redes de comunicación más importantes asociadas a Internet y a los teléfonos móviles. A través de las mismas se pretende sensibilizar y prevenir sobre la necesidad de conocer el contexto comunicativo en el cual se mueven niños, niñas y adolescentes, a fin de que puedan acompañarlos desde el respeto en su exploración del espacio online.

Talleres dirigidos a contextos profesionales

El objetivo de estas sesiones, dirigidas al contexto educativo formal y no formal, ha sido el de informar y formar a los diferentes profesionales sobre los usos que hacen niños y niñas de las TIC, de los riesgos asociados a un uso poco responsable por parte de estos, así como de las estrategias para prevenir, detectar y atender situaciones

de riesgo, poniendo especial énfasis en la importancia de educar a niños, niñas y adolescentes en el uso responsable de las TIC.

Asesoramiento y seguimiento

La iniciativa make-IT-safe también incluye una serie de actuaciones complementarias, que a diferencia de otros programas y proyectos que se están implementando en la actualidad, se dirigen al asesoramiento y seguimiento de posibles situaciones de riesgo/ victimización de niños, niñas y adolescentes en el entorno online.

En concreto, la iniciativa incorpora, de acuerdo a las particularidades de cada caso, un abordaje de los posibles casos de violencia o riesgo de violencia vinculados a las TIC que se han podido detectar en los diferentes centros donde se han realizado los diferentes talleres, orientando y asesorando a niños, niñas y adolescentes y a sus familias, así como a los y las profesionales, llevando a cabo, en su caso, las intervenciones que puedan valorarse necesarias.

Evaluación

- **Evaluación de las actividades socio-educativas.**

En función de la modalidad de talleres (número de sesiones y de participantes, frecuencia, perfil de las personas participantes, etc.) se desarrollan diferentes momentos de evaluación:

- *Evaluación inicial.*

Con anterioridad al desarrollo de la primera sesión con niños y niñas, se les propone que respondan a un cuestionario con el objetivo de poder valorar el uso que hacen de las TIC, así como las experiencias de victimización que hayan podido sufrir en el entorno online incluyendo el conocimiento sobre los riesgos y las estrategias de autoprotección que emplean.

En el caso de las familias y profesionales, el cuestionario previo, persigue conocer si perciben que disponen de los conocimientos suficientes sobre los riesgos que pueden afectar a niños y niñas con los que están vinculados/as, si consideran que tienen las herramientas y recursos para enseñarles a navegar seguros/as en Internet y si tienen información suficiente sobre lo que deben hacer en caso de que tuvieran algún problema en internet.

Lo anterior permite orientar y adaptar los contenidos de los talleres, en función a la realidad del grupo destinatario.

- *Evaluación final.*
Una vez finalizadas las sesiones, las personas participantes (niños, niñas y adolescentes, familias y profesionales) han completado un cuestionario de evaluación que permite, por un lado, valorar el cumplimiento de las expectativas de las personas participantes con respecto a los contenidos y la metodología utilizada en los talleres, así como valorar el cambio de actitud y comportamientos, concretamente en la población infantil y juvenil, con respecto a la evaluación previa. Por otro lado, esta evaluación final pretende incorporar la perspectiva de los diferentes grupos participantes en cuanto a propuestas de mejora.

- **Evaluación de la iniciativa.**

- *Evaluación de seguimiento.*
Periódicamente se han ido recopilando los datos obtenidos sobre el desarrollo de los indicadores y logro de objetivos y la posible modificación de su diseño en caso de ser necesario.
- *Evaluación final.*
La iniciativa tiene una planificación anual. Una vez finalizado el ejercicio, se ha llevado a cabo la evaluación completa de la implementación, objeto del presente informe.

Principales resultados

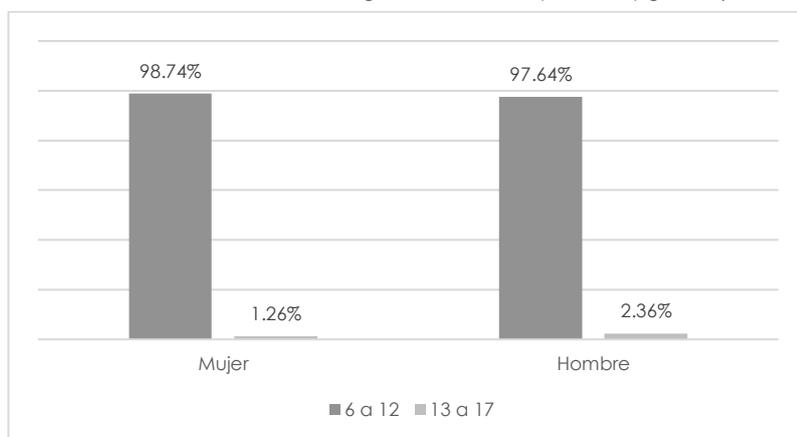
Resultados cuantificados

Durante el ejercicio 2022, la iniciativa ha trabajado la prevención de la violencia a través de las TIC y, especialmente, la violencia sexual online, con **3.435 niños, niñas y adolescentes**, con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años (X=10; DT=1,234).

La distribución por género es prácticamente equitativa con un 51,5% de personas beneficiarias de género femenino, y un 48,5% de personas beneficiarias de género masculino.

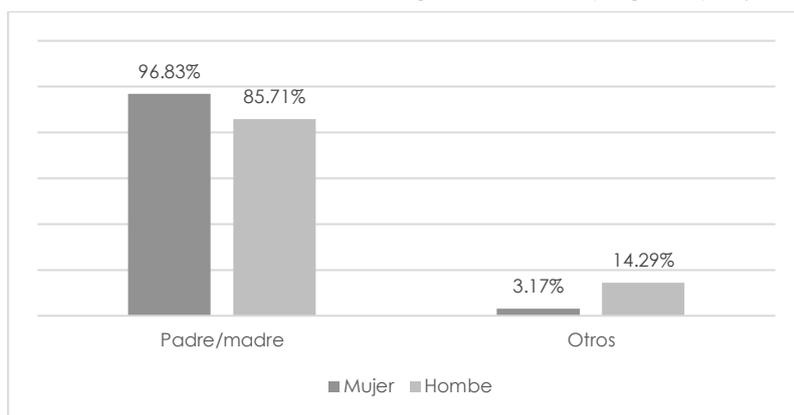
El análisis por edad muestra un mayor porcentaje de personas beneficiarias entre los 5 y los 12 años, correspondiendo a los tres ciclos de educación primaria, lo cual es un factor importante ya que nos encontramos con personas usuarias que están "iniciándose" en el uso y manejo autónomo de las TIC.

Figura 1. Distribución por edad y género (N=2.800).



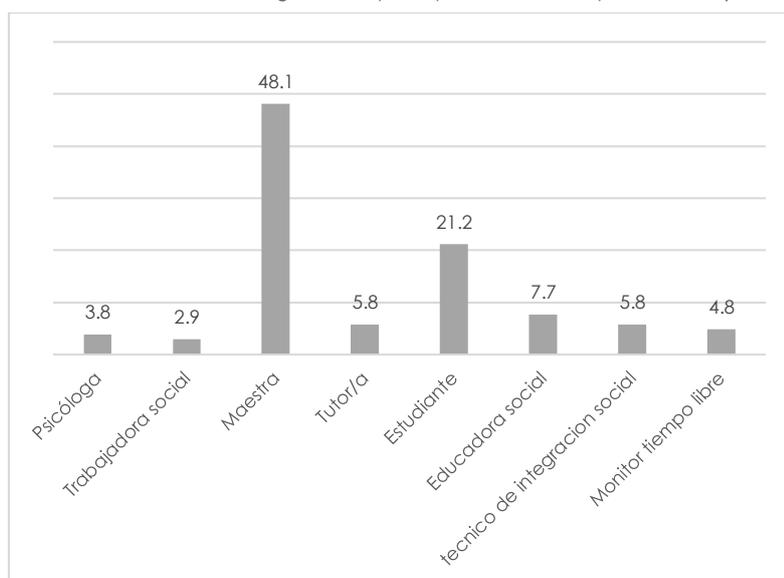
En el caso de los **contextos familiares**, durante 2022, han participado un total de **143 personas beneficiarias**; de ellas, la mayoría han sido mujeres en su rol como progenitoras.

Figura 2. Distribución por género y rol (N=70).



En cuanto a los **contextos profesionales** se ha llegado a un total de **529 personas beneficiarias**, siendo en casi la mitad de los casos maestros/as (48,1%), seguidos y seguidas de estudiantes de diferentes disciplinas afines al ámbito infantil y juvenil mayoritariamente en su último año de grado y estudiantes de máster (21,2%).

Figura 3. Rol participantes contextos profesionales (N=465).

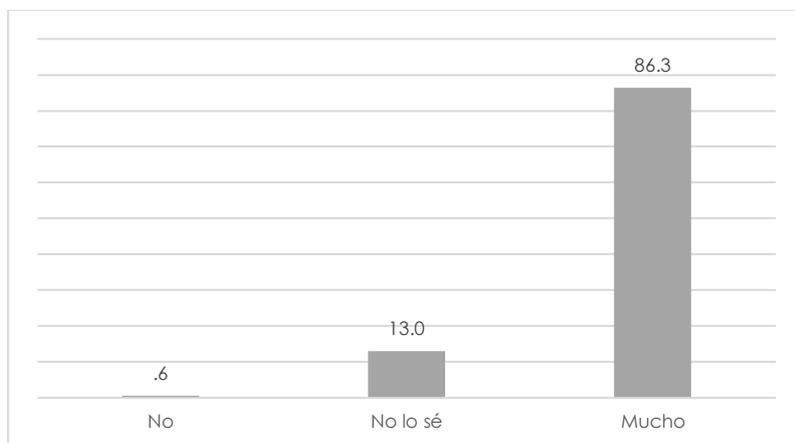


Valoración de las actividades por parte de las personas beneficiarias

En general, la valoración por parte de **niños, niñas y adolescentes** de las actividades implementadas ha sido muy positiva. Al respecto, más de la mitad de los y las niñas entre los 5 y los 12 años han valorado en un 86,3% que les ha gustado mucho la

actividad, y los y las niñas entre los 13 y los 17 años han valorado las actividades como sobresalientes en un 39%.

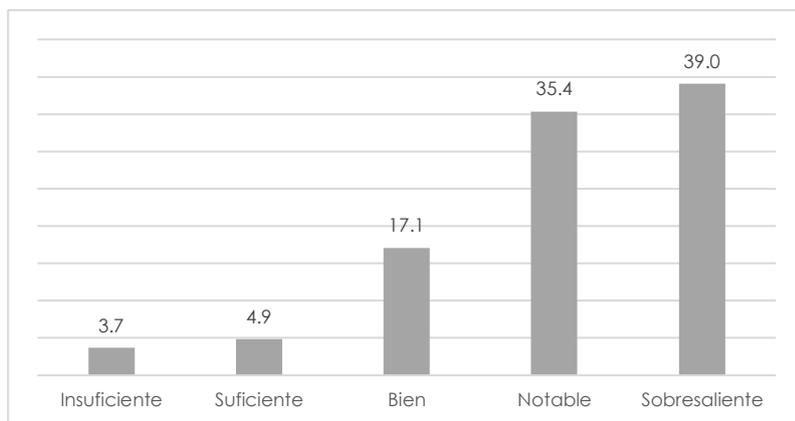
Figura 4. Valoración de niños y niñas de 5 a 12 (N=2.390).



P.3. ¿Te ha gustado lo que hemos trabajado juntos/as?

Sí No lo sé No

Figura 5. Valoración de niños, niñas y adolescentes de 13 a 17 años (N=410).

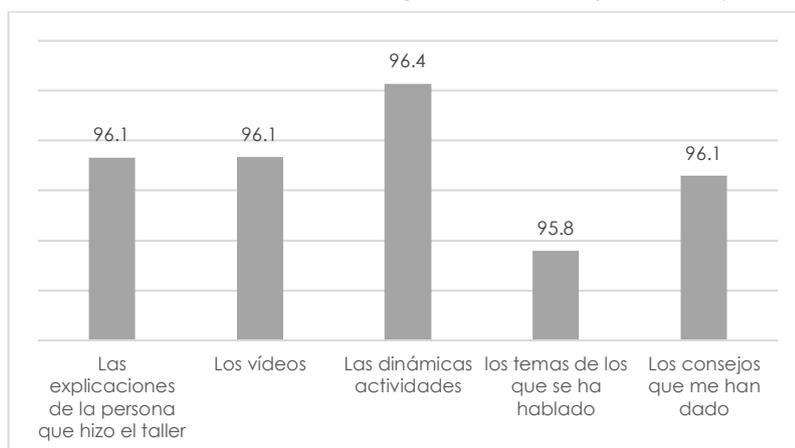


P.3. ¿Qué nota le pondrías al taller? Marca con una "x".

(1) Insuficiente, (2) Suficiente, (3) Bien, (4) Notable, (5) Sobresaliente

Entre lo que valoran más positivamente, niños, niñas y adolescentes remiten a los consejos que se han dado durante las actividades relativos a la prevención y detección de posibles riesgos en la navegación (69,6%), seguidos de los recursos audiovisuales utilizados (66,6%), y las explicaciones en torno al tema del uso seguro de Internet y las redes sociales (62,1%),

Figura 6. Elementos mejor valorados (N=2.800).



P.4. ¿Qué es lo que más te ha gustado del taller? Puedes marcar más de una opción:

- Las explicaciones de la persona que hizo el taller
- Los vídeos
- Las dinámicas/ actividades
- Los temas tratados
- Los consejos que me han dado
- Ahora sé cosas que antes no sabía

Entre las propuestas de mejora se destaca la necesidad de incluir más dinámicas y vídeos dentro de las sesiones, así como aumentar la duración de las sesiones. Cabe enfatizar también que, en algunos casos, se ha propuesto el abordaje de casos reales que pudieran afectarles en el momento actual.

“Haciendo más actividades en grupo” (9 años).

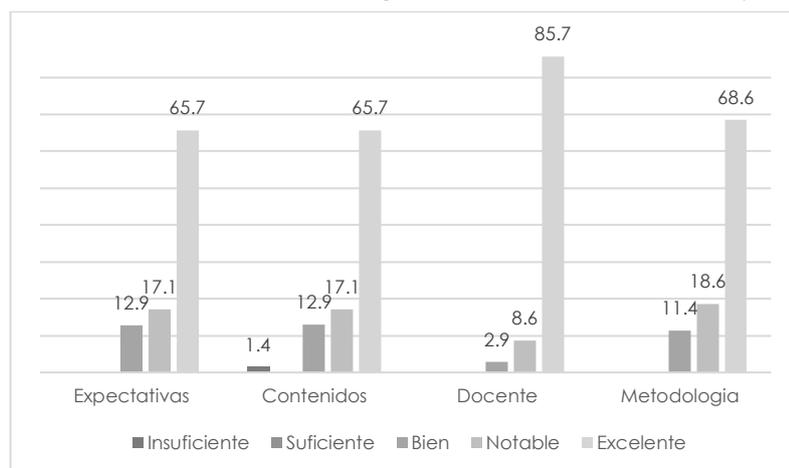
“Hablar más a fondo y dar más ejemplos de algún tipo de problema con las personas del aula” (11 años).

“Con más tiempo para explicar más cosas” (10 años).

P.5. Ayúdanos a mejorar. Si tienes cualquier sugerencia para mejorar el taller, te agradecemos que nos lo expliques.

En cuanto a los **contextos familiares**, la valoración también ha sido altamente positiva en todos los aspectos. De forma concreta, un 85,7% de las personas beneficiarias puntúan con la puntuación máxima a la docente que ha impartido la sesión formativa, y un 68,6% la metodología utilizada durante las sesiones.

Figura 7. Valoración contextos familiares (N=70).



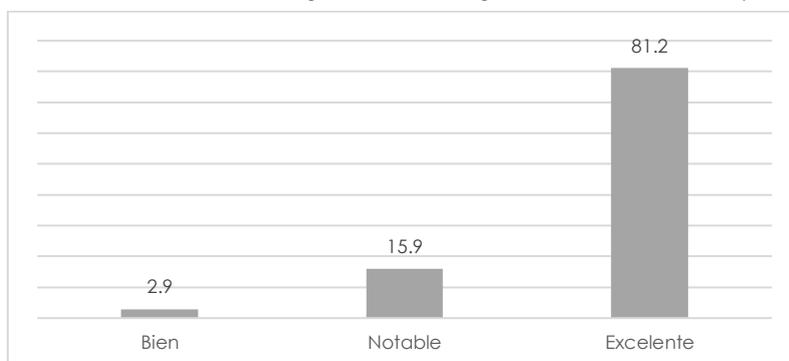
P.1. Valora del 1 al 5:

(1) Insuficiente, (2) Suficiente, (3) Bien, (4) Notable, (5) Excelente

- ¿La sesión se ha ajustado a tus expectativas?
- ¿Qué te han parecido los contenidos tratados?
- ¿Qué te ha parecido el o la docente (conocimiento sobre el tema, clima generado, etc.)?
- ¿Qué te ha parecido la metodología utilizada?
- ¿Qué valoración general le darías a la actividad?

En general, las familias participantes valoran la actividad como excelente en un 81,2%.

Figura 8. Valoración general contextos familiares (N=70).



P.1. Valora del 1 al 5:

(1) Insuficiente, (2) Suficiente, (3) Bien, (4) Notable, (5) Excelente

- ¿Qué valoración general le darías a la actividad?

Entre los aspectos mejor valorados destacan especialmente la adquisición de nuevos conocimientos y recursos orientados a la protección de niños, niñas y adolescentes.

“Conocer las situaciones actuales del comportamiento de los niños en Internet”.

“La sesión me ha hecho ver cosas y peligros que no sabes que existen y te das cuenta de la realidad”.

“Este tipo de formaciones me parecen imprescindibles para mejorar nuestra labor como padres”.

“Haber conocido contenidos que antes no conocía tanto, para ayudar tanto a mis hijos como a mí misma”.

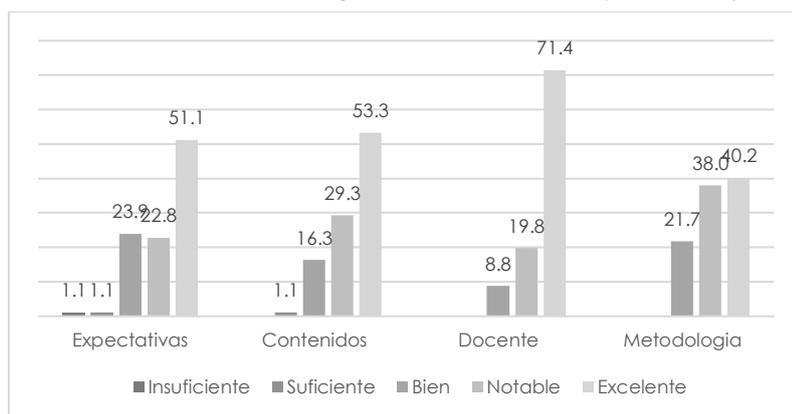
P.3. ¿Qué aspectos positivos destacarías de la sesión?

Finalmente, en cuanto a las propuestas de mejora destaca la necesidad de que las sesiones duren más tiempo y se realicen más a menudo,

P.4. Si tienes cualquier sugerencia de mejora respecto a la sesión que quieras hacernos llegar, coméntanoslo.

En cuanto a los **contextos profesionales**, el mayor porcentaje puntúa la actividad como excelente, tanto por lo que respecta a las expectativas con respecto al mismo, los contenidos abordados, la docente que ha impartido las sesiones, como a la metodología.

Figura 9. Valoración contextos profesionales (N=465).



P.1. Valora del 1 al 5:

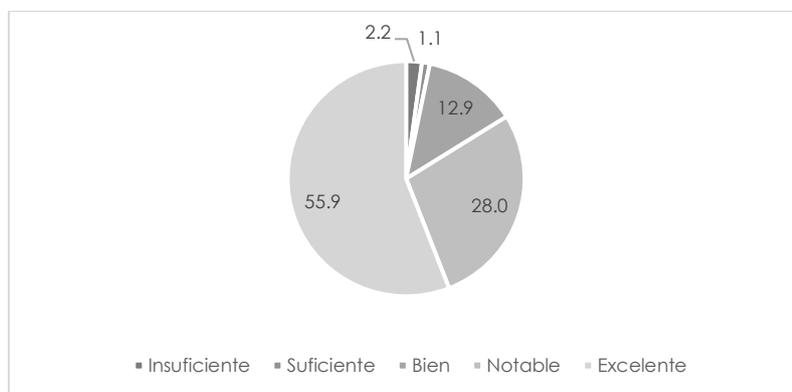
(1) Insuficiente, (2) Suficiente, (3) Bien, (4) Notable, (5) Excelente

- ¿La sesión se ha ajustado a tus expectativas?
- ¿Qué te han parecido los contenidos tratados?
- ¿Qué te ha parecido el o la docente (conocimiento sobre el tema, clima generado, etc.)?
- ¿Qué te ha parecido la metodología utilizada?

- *¿Qué valoración general le darías a la actividad?*

En este sentido, los y las profesionales beneficiarias han puntuado la actividad como excelente en más de la mitad de los casos.

Figura 10. Valoración general contextos profesionales (N=465).



P.1. Valora del 1 al 5:

(1) Insuficiente, (2) Suficiente, (3) Bien, (4) Notable, (5) Excelente

- *¿Qué valoración general le darías a la actividad?*

Los aspectos más destacados tienen que ver con la información que han recibido, seguidos de los recursos específicos que se han proporcionado para la detección y la atención de las situaciones de riesgo.

“Se ofrecen todos los contenidos necesarios para conocer más a fondo el tema. Me ha parecido muy interesante”.

“Conozco más recursos para enseñar a mi alumnado”.

“Aprendizaje de herramientas de protección y seguridad”.

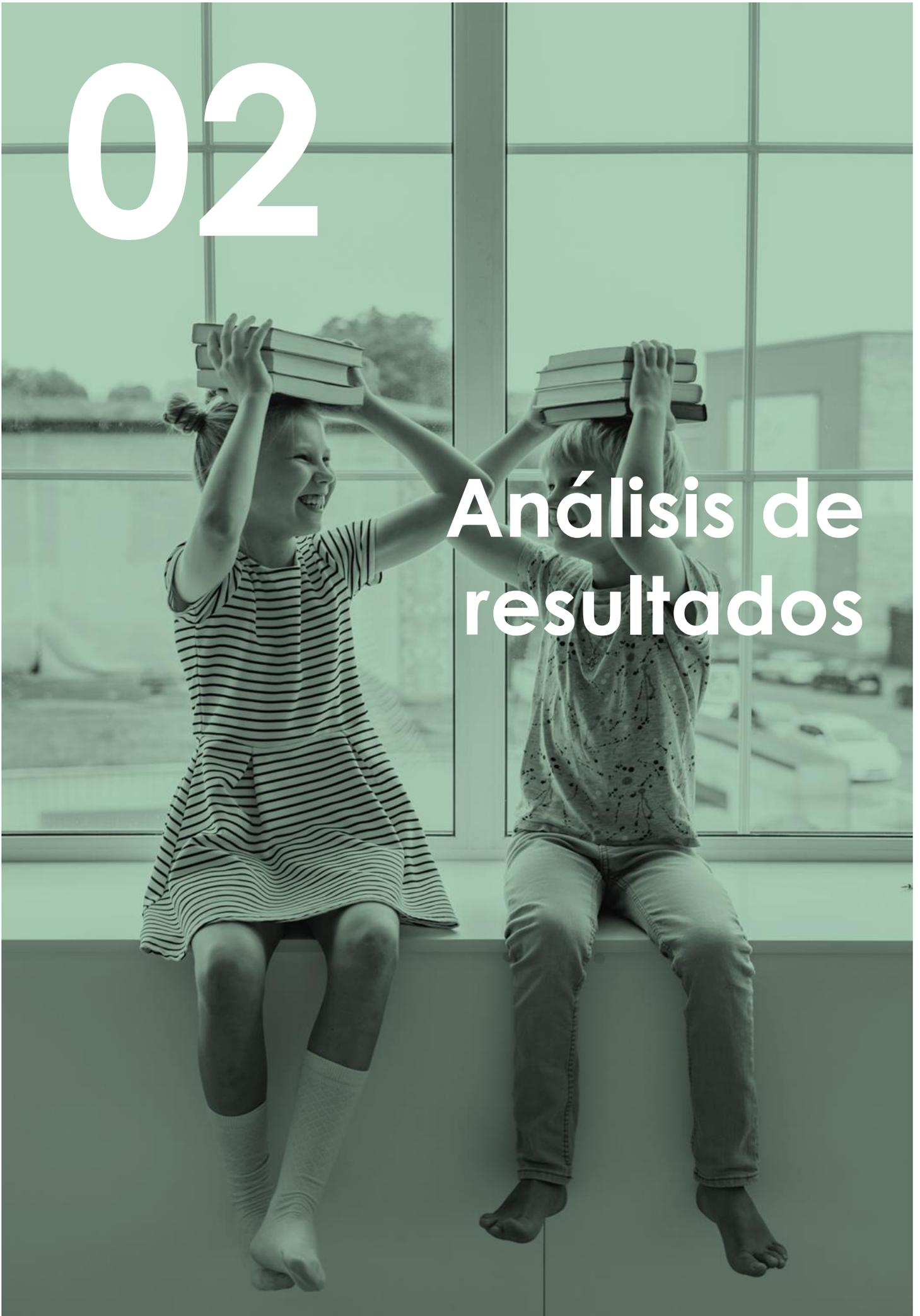
P.3. ¿Qué aspectos positivos destacarías de la sesión?

Teniendo en cuenta lo anterior, las propuestas de mejora se centran en la necesidad de compartir experiencias y ejemplos de actuación ante casos de riesgo, y la incidencia en herramientas para la atención a los y las niñas víctimas de situaciones de violencia sexual online.

P.4. Si tienes cualquier sugerencia de mejora respecto a la sesión que quieras hacernos llegar, coméntanoslo.

02

Análisis de resultados



Introducción

En este apartado se presenta información estadística relativa a las conductas de riesgo, las experiencias de victimización online de niñas y niños, y el grado conocimiento y uso de las diferentes estrategias y herramientas de autoprotección.

Para el citado análisis, y basado en el método Delphi en el que han participado 11 expertas, técnicas de FAPMI-ECPAT España, se ha elaborado y consensado un cuestionario ad-hoc autoadministrado que incluye una serie de preguntas con respuestas dicotómicas y preguntas abiertas que abordan de forma concreta y por apartados los siguientes aspectos:

- **Experiencias de victimización:**
 - Tipos de experiencias de victimización (de forma concreta, violencia online, exposición a contenidos inadecuados y violencia sexual online) que han sufrido.
 - Tipos de conductas de riesgo, especialmente frente a la violencia sexual online, que esgrimen en la utilización de Internet y las redes sociales.

- **Estrategias de autoprotección:**
 - Grado de conocimiento sobre las diferentes estrategias para el uso seguro de Internet y las redes sociales.
 - Grado de conocimiento sobre los recursos a los que acudir ante situaciones de riesgo.

A continuación, presentamos un análisis detallado de los resultados obtenidos.

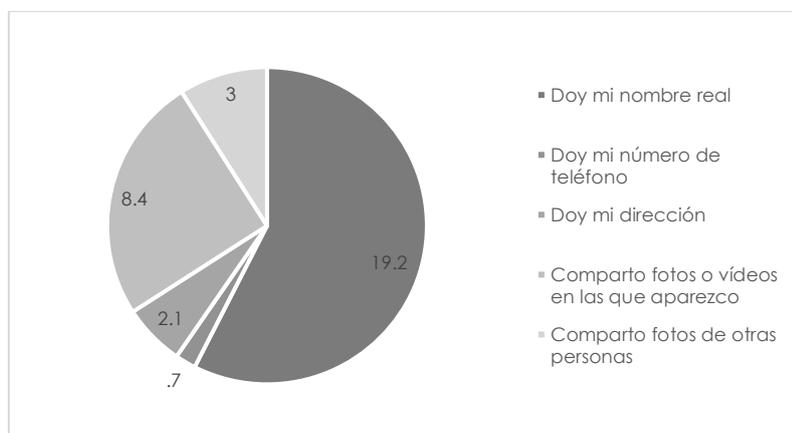
Experiencias de victimización

Conductas de riesgo

Teniendo en cuenta lo anterior, niños, niñas y adolescentes comparten principalmente cinco tipos de información:

Al respecto, en la franja de edad de 13 a 17 años, comparten información de forma pública con cualquier persona en la red, relativa, mayoritariamente, a su nombre, seguido de aquellos y aquellas que comparten sus fotos o vídeos, y de los y las que comparten su dirección.

Figura 11. Conductas de riesgo (N=410).

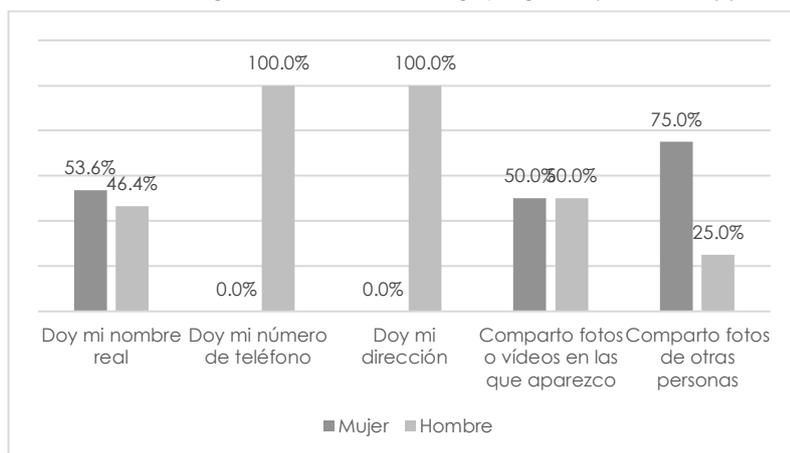


P.4. Cuando publicas cosas en Internet... (marca con una "x"; puedes marcar más de una opción)

	Sólo a personas que conozco en persona	A cualquier persona, aunque no la conozca	Nunca hago eso
Doy mi nombre real			
Doy mi número de teléfono			
Doy mi dirección			
Comparto fotos o vídeos en las que aparezco			
Comparto información, fotos, vídeos de mis amigos/as o de otras personas			

Por género, tanto chicas como chicos en igual proporción comparten información personal que puede situarlos/as en posibles situaciones de riesgo, sin embargo, una mayor proporción de chicos comparten datos como su número de teléfono, o su dirección (el 100% de los que comparten este tipo de información), en comparación con las chicas, quienes comparten más información relativa a su nombre o fotos de otras personas en comparación con los chicos.

Figura 12. Conductas de riesgo por género (13 a 17 años) (N=410).



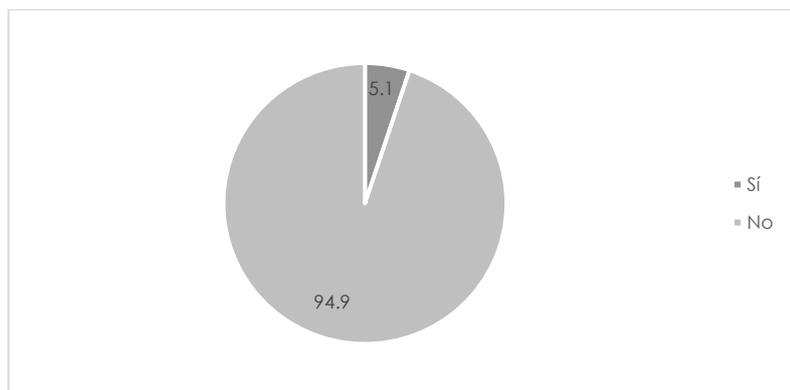
P.4. Cuando publicas cosas en Internet... (marca con una "x"; puedes marcar más de una opción)

	Sólo a personas que conozco en persona	A cualquier persona, aunque no la conozca	Nunca hago eso
<i>Doy mi nombre real</i>			
<i>Doy mi número de teléfono</i>			
<i>Doy mi dirección</i>			
<i>Comparto fotos o vídeos en las que aparezco</i>			
<i>Comparto información, fotos, vídeos de mis amigos/as o de otras personas</i>			

En cuanto a conductas de riesgo relativas a la violencia sexual online, hemos querido centrarnos en la autoproducción y difusión de imágenes/ materiales con contenido sexual.

Al respecto, y en la población de 13 a 17 años, un 5,1% afirma haber compartido imágenes suyas con contenido sexual.

Figura 13. Imágenes autoproducidas con contenido sexual (N=410).

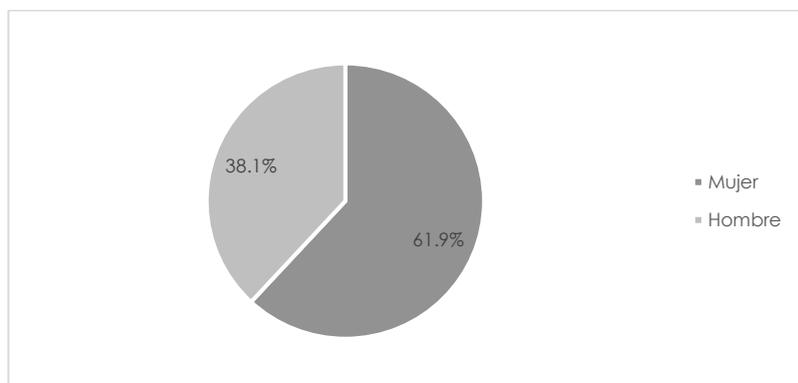


P.6. ¿Alguna vez has compartido imágenes/vídeos tuyos con contenido sexual? Marca con una "X".

	Porque quise	Mi pareja/una persona que me gusta me las pidió	Alguien me chantajeó	Otras
SI				
NO				

Por género, son las chicas las que comparten en mayor medida este tipo de imágenes, en un 61,9% de los casos.

Figura 14. Imágenes autoproducidas con contenido sexual por género (N=21)

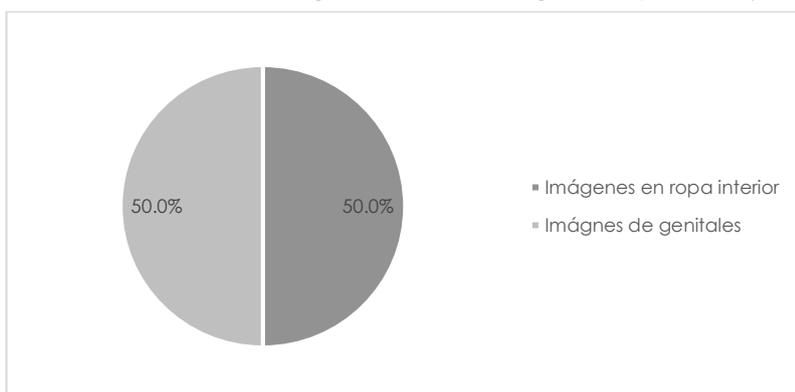


P.6. ¿Alguna vez has compartido imágenes/vídeos tuyos con contenido sexual? Marca con una "X".

	Porque quise	Mi pareja/una persona que me gusta me las pidió	Alguien me chantajeó	Otras
SI				
NO				

El tipo de imágenes compartidas son, en igual proporción, imágenes en ropa interior, e imágenes de sus genitales.

Figura 15. Contenidos imágenes autoproducidas (N=16)

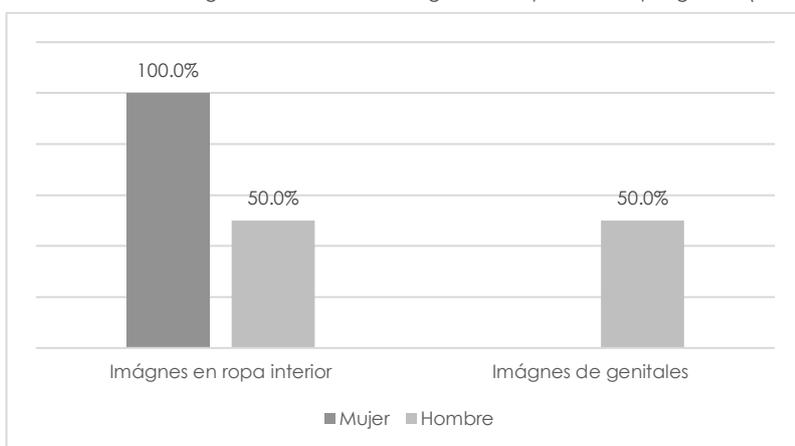


P.6.a. ¿Podrías describir el contenido? Marca con una "X".

- *Eran imágenes más en ropa interior/ provocativas.*
- *Eran imágenes de mis genitales.*
- *Eran imágenes más haciendo algo sexual.*

Por género, el total de las chicas que han producido imágenes, lo han hecho en ropa interior, en comparación con los chicos, que han compartido en un 50% imágenes en ropa interior e imágenes de sus genitales.

Figura 16. Contenidos imágenes autoproducidas por género (N=16)

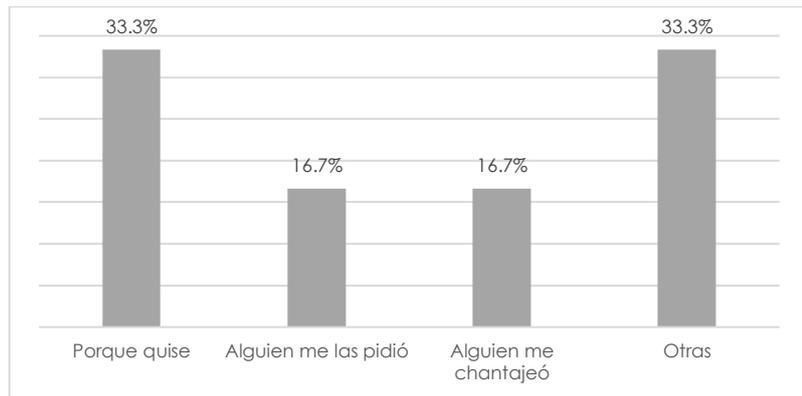


P.6.a. ¿Podrías describir el contenido? Marca con una "X".

- *Eran imágenes más en ropa interior/ provocativas.*
- *Eran imágenes de mis genitales.*
- *Eran imágenes más haciendo algo sexual*

En cuanto al contexto en el que han producido este tipo de imágenes, destaca en primer lugar, porque quisieron (33%, seguido de aquellos y aquellas que las produjeron a petición de una tercera persona y porque les chantajearon para conseguirlas (16,7%).

Figura 17. Contexto producción imágenes (N=18)

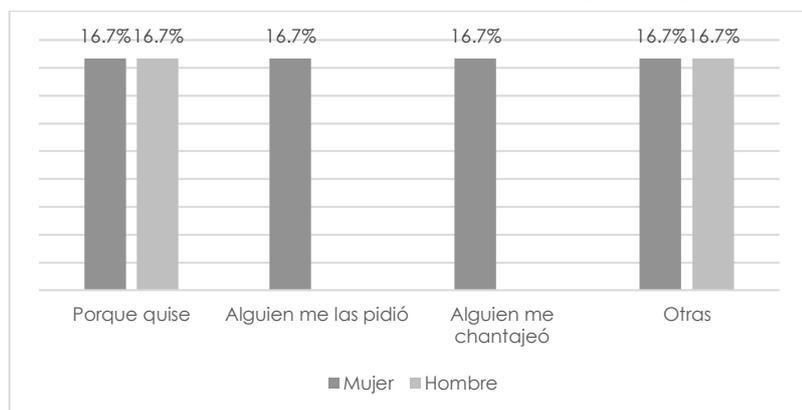


P.6. ¿Alguna vez has compartido imágenes/vídeos tuyos con contenido sexual? Marca con una "X".

	Porque quise	Mi pareja/una persona que me gusta me las pidió	Alguien me chantajeó	Otras
SI				
NO				

Por género, tanto chicas como chicos han producido este tipo de imágenes por igual por iniciativa propia, existiendo diferencias en cuanto a que las chicas en su totalidad afirman haberlas producido a petición de una tercera persona, y como producto de un chantaje por parte de alguna persona.

Figura 18. Contexto producción imágenes por género (N=18)

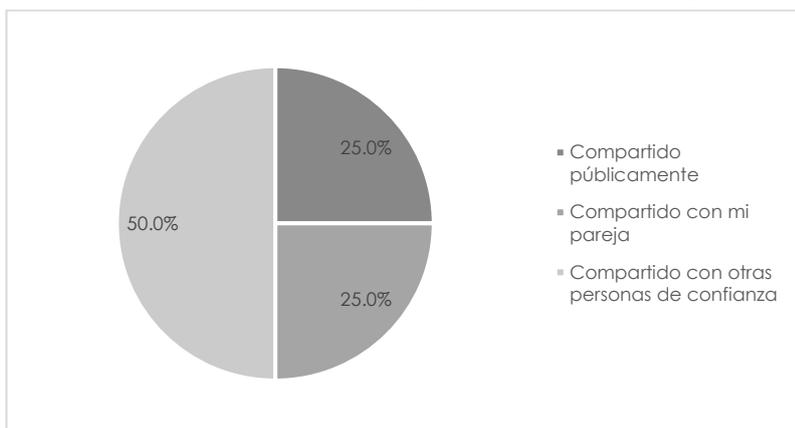


P.6. ¿Alguna vez has compartido imágenes/vídeos tuyos con contenido sexual? Marca con una "X".

	Porque quise	Mi pareja/una persona que me gusta me las pidió	Alguien me chantajeó	Otras
SI				
NO				

En cuanto a la difusión de imágenes, el 25,0% de las personas participantes que han producido imágenes con contenido sexual, afirman haberlas compartido con su pareja y públicamente, seguidas del 50,0% de ellas que afirman haberlas compartido entre personas de confianza.

Figura 19. Contexto difusión imágenes (N=16)

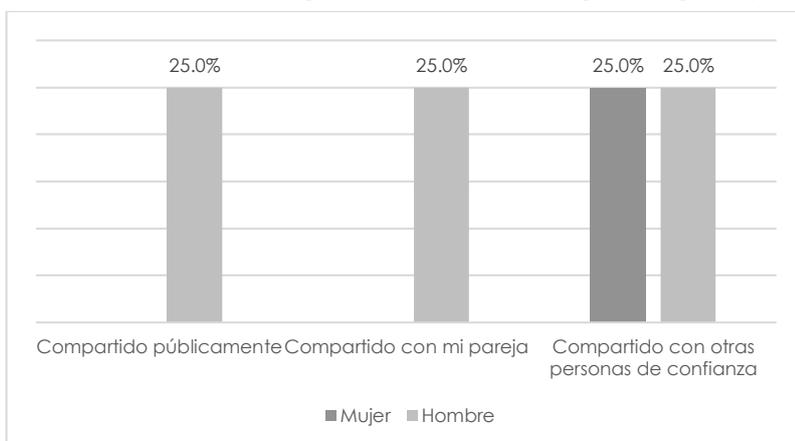


P.6.b. ¿En qué contexto las has compartido? Marca con una "X". Puedes marcar más de una opción.

- Las he compartido públicamente a través de una red social/videojuegos/otros
- Las he compartido con mi pareja
- Las he compartido con otras personas de confianza (por ejemplo, amigos/as)
- Las he compartido con personas que no conocía

Por género, son los chicos los que tienden a compartir en mayor proporción este tipo de materiales, especialmente de forma pública y con sus parejas, en comparación con las chicas.

Figura 20. Contexto difusión imágenes por género (N=16)

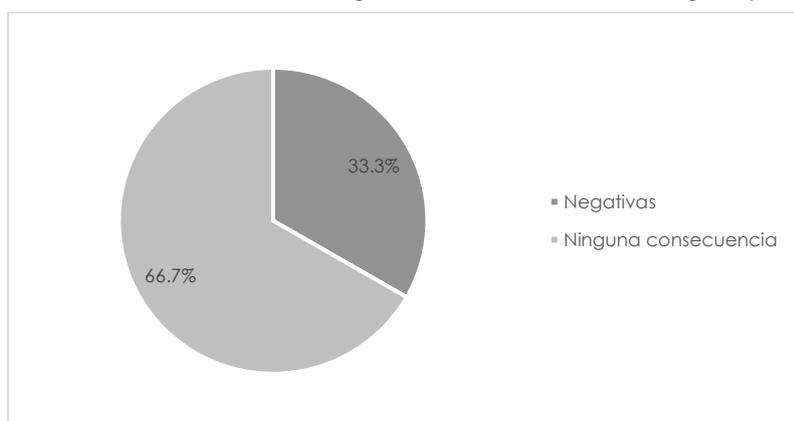


P.6.b. ¿En qué contexto las has compartido? Marca con una "X". Puedes marcar más de una opción.

- *Las he compartido públicamente a través de una red social/videojuegos/otros*
- *Las he compartido con mi pareja*
- *Las he compartido con otras personas de confianza (por ejemplo, amigos/as)*
- *Las he compartido con personas que no conocía*

Con respecto a las consecuencias, la mayoría de chicos y chicas afirman que la difusión de tales imágenes no tuvo ninguna consecuencia para ellos y ellas, en comparación con el 33,3% de aquellos y aquellas que afirman que la difusión de tal material tuvo consecuencias negativas. Cabe destacar que ninguna de las personas participantes afirma que la difusión de imágenes autoproducidas con contenido sexual tuviera consecuencias positivas.

Figura 21. Consecuencias difusión imágenes (N=18)

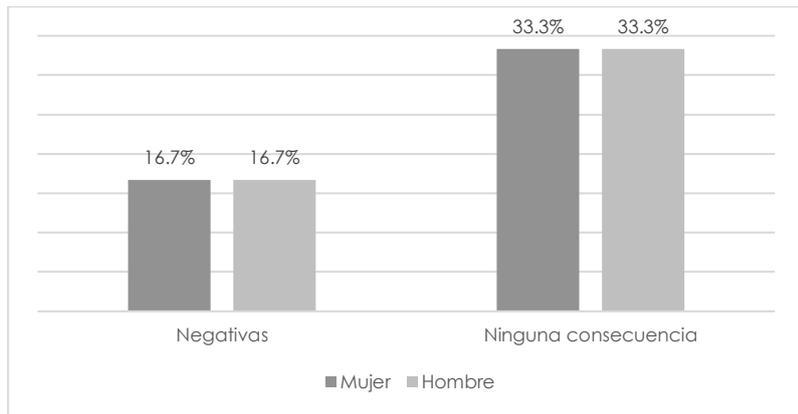


P.6.c. ¿Tuvo alguna consecuencia? Marca con una "X".

- *Tuvo consecuencias negativas*
- *No tuvo ninguna consecuencia*
- *Tuvo consecuencias positivas*

Por género, no hay diferencias con respecto a las consecuencias derivadas de la difusión de imágenes con contenido sexual; tanto chicas como chicos en la misma proporción afirman haber sufrido consecuencias negativas y ninguna consecuencia. Cabe destacar asimismo que ni chicos chicas destacan consecuencias positivas de la difusión de imágenes.

Figura 22. Consecuencias difusión imágenes por género (N=18)

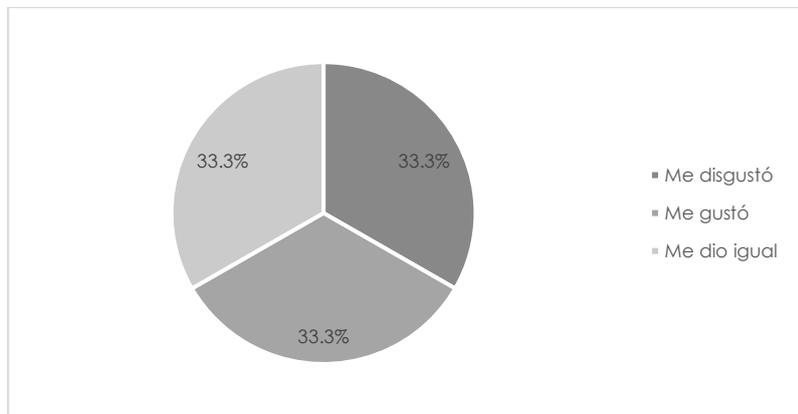


P.6.c. ¿Tuvo alguna consecuencia? Marca con una "X".

- *Tuvo consecuencias negativas*
- *No tuvo ninguna consecuencia*
- *Tuvo consecuencias positivas*

Finalmente, también nos hemos interesado por cómo se sintieron chicos y chicas por el hecho de haber compartido dichas imágenes. Al respecto, y en igual porcentaje, chicos y chicas afirman que la experiencia fue negativa, así como que no tuvo ningún impacto.

Figura 23. Impacto emocional difusión imágenes (N=18)

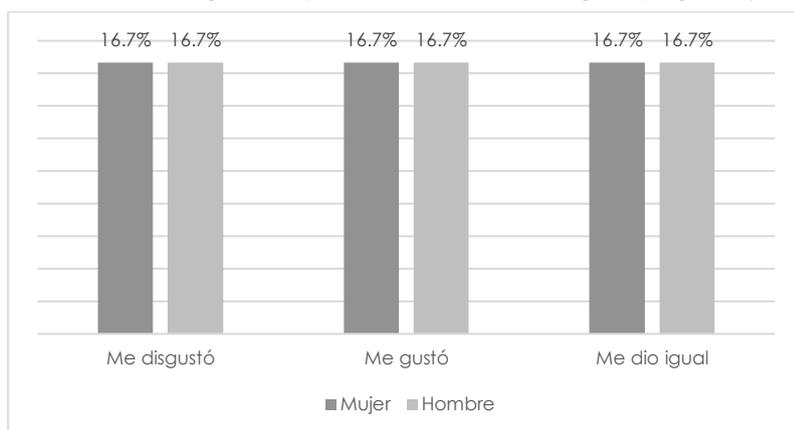


P.6.d. ¿Cómo te sentiste? Marca con una "X".

- *Me disgustó/ me incomodó*
- *Me gustó*
- *Me dio igual*

Por género, tampoco existen diferencias. Tanto chicos como chicas afirman en las mismas proporciones haber sufrido tanto un impacto negativo, como que les gustó como que les dio igual.

Figura 24. Impacto emocional difusión imágenes por género (N=18)



P.6.d. ¿Cómo te sentiste? Marca con una "X".

- *Me disgustó/ me incomodó*
- *Me gustó*
- *Me dio igual*

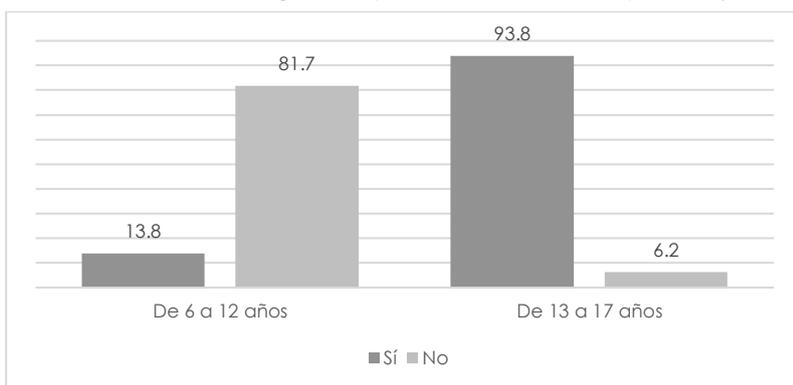
Experiencias de victimización

También hemos querido saber las posibles situaciones de victimización que han experimentados niñas, niños y adolescentes en su exploración del entorno online, especialmente aquellas relacionadas con la violencia sexual online, cuya prevención fundamenta la implementación de la iniciativa make-IT-safe.

Al respecto, un 47,75% de niñas, niños y adolescentes afirman que les ha pasado o han visto algo que les ha provocado malestar a través de Internet.

Por franjas de edad, son los y las chicas entre los 13 y los 17 años, los que refieren en mayor medida haber visto o haber sufrido alguna situación de violencia en el entorno online.

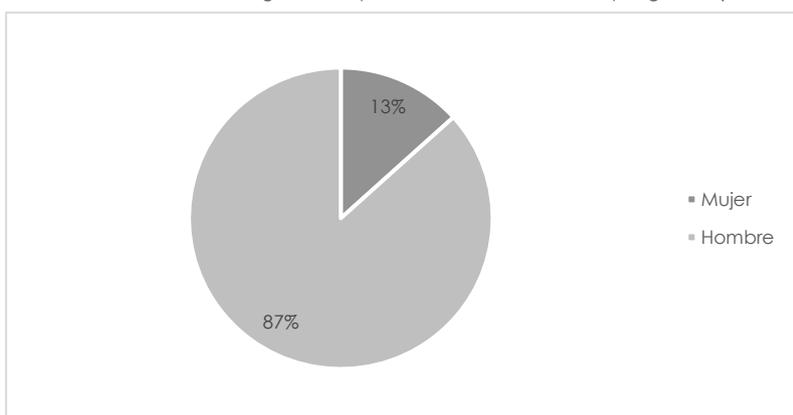
Figura 25. Experiencias de victimización por edad (N=2.800)



P.5. En el último año, has visto o te ha pasado algo en Internet que te haya molestado o te haya hecho sentir incómodo/a?

En este caso, y en la franja de edad de 6 a 12, son los niños los que afirman en mayor medida haber tenido acceso a situaciones de violencia online y/o haber sufrido este tipo de situaciones en un 87%.

Figura 26. Experiencias de victimización por género (N=2.390)



P.5. En el último año, has visto o te ha pasado algo en Internet que te haya molestado o te haya hecho sentir incómodo/a?

Entre las experiencias negativas que han vivido en Internet, destacan los insultos y el intento de obtener datos personales a través de videojuegos y otras aplicaciones.

“Estaba jugando a un juego y viene una persona y me dice que quiere ser mi amigo, y después me empieza a preguntar datos personales” (9 años).

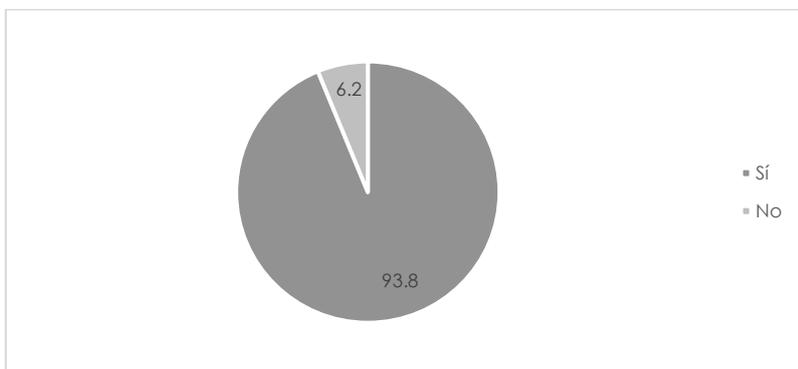
“En Roblox una niña me estaba preguntando cómo te llamas, cuál es tu DNI, y yo me fui del juego” (9 años).

“Me empezaron a insultar por FIFA online” (10 años).

“Que dos compañeras de clase cuando tenía TikTok en los comentarios me decían: bailas mal, fea, boba... fatal” (11 años).

En la franja de edad de 13 a 17 años, un 93,8% de los y las chicas afirman haber presenciado o haber sufrido alguna situación de violencia en el entorno en comparación con los y las niñas de la franja de edad de 6 a 12 años.

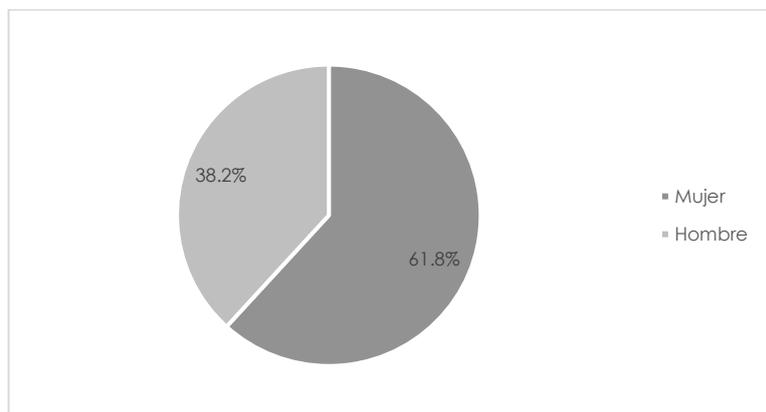
Figura 27. Experiencias de victimización (N=410)



P.5. En el último año, has visto o te ha pasado algo en Internet que te haya molestado o te haya hecho sentir incómodo/a?

Por género, y a diferencia del caso anterior, son las chicas las más expuestas a situaciones de violencia online en un 61,8%.

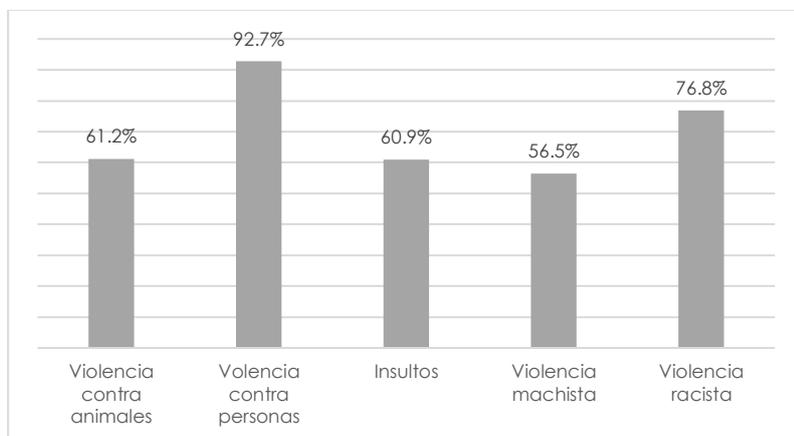
Figura 28. Experiencias de victimización por género (N=410)



P.5. En el último año, has visto o te ha pasado algo en Internet que te haya molestado o te haya hecho sentir incómodo/a?

Entre las formas de violencia más habituales, se encuentran la violencia hacia personas (92,7%), seguida de la violencia hacia racista (76,8%), y la violencia hacia animales (61,2%).

Figura 29. Tipos de violencia online (N=384)

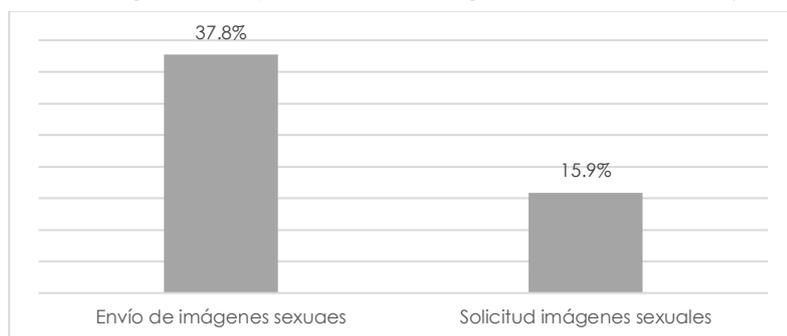


P.5.a. Marca con una "X" si te ha pasado alguna de estas cosas. Puedes marcar más de una opción.

- *He visto violencia contra animales*
- *He visto violencia contra personas.*
- *Me han insultado/ amenazado/ se han burlado de mí otras personas.*
- *He visto violencia machista.*
- *He visto violencia racista.*

En el caso de las imágenes con contenido sexual, hemos querido ver si alguien les había enviado o solicitado este tipo de imágenes. Al respecto, el 37,8% de los y las chicas afirman haber recibido imágenes con contenido sexual por parte de terceras personas, y al 15,9% de los y las mismas se las han solicitado.

Figura 30. Recepción/ solicitud de imágenes con contenido sexual (N=384)

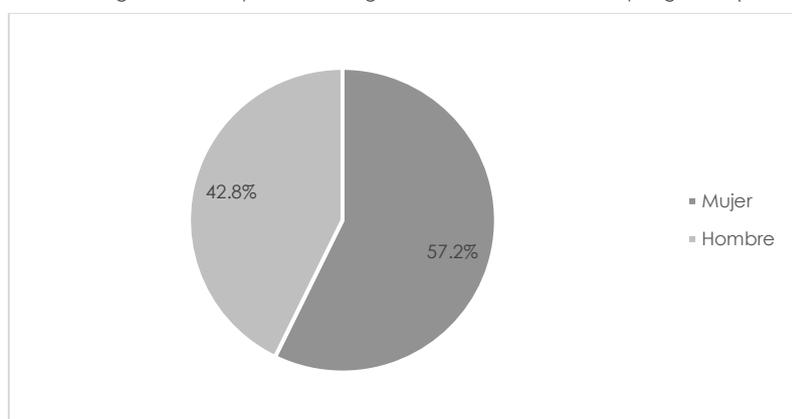


P.5.a. Marca con una "X" si te ha pasado alguna de estas cosas. Puedes marcar más de una opción.

- *He visto/ me han enviado imágenes/materiales con contenido sexual.*
- *Alguien que no conozco me ha pedido que le envíe imágenes o vídeos míos provocativos.*

Por género, son las chicas las que refieren haber recibido en mayor medida imágenes de este tipo, a diferencia de la solicitud de las mismas, donde los chicos representan un mayor porcentaje.

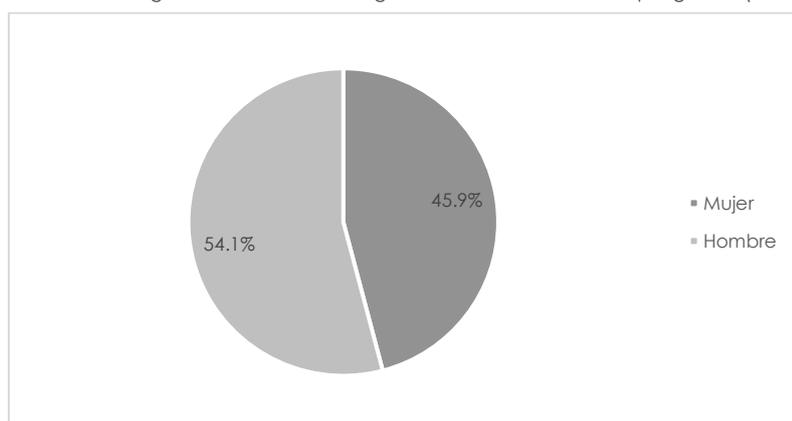
Figura 31. Recepción de imágenes con contenido sexual por género (N=145)



P.5.a. Marca con una "X" si te ha pasado alguna de estas cosas. Puedes marcar más de una opción.

- **He visto/ me han enviado imágenes/materiales con contenido sexual.**

Figura 32. Solicitud de imágenes con contenido sexual por género (N=61)

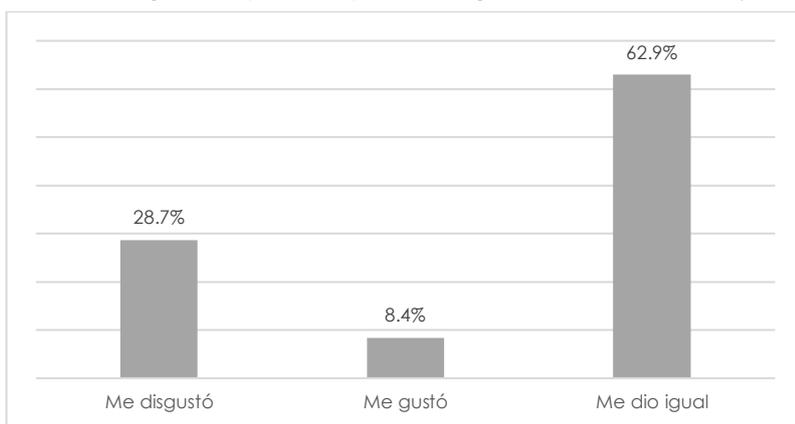


P.7. ¿Alguna vez alguien en Internet te ha enviado imágenes/vídeos con contenido sexual? Marca con una "X".

Sí No

De acuerdo a lo anterior, más de la mitad de los y las chicas afirman que les dio igual el hecho de haber recibido este tipo de imágenes, y el 28,7% afirman que lo anterior tuvo un impacto negativo.

Figura 33. Impacto recepción de imágenes con contenido sexual (N=143)

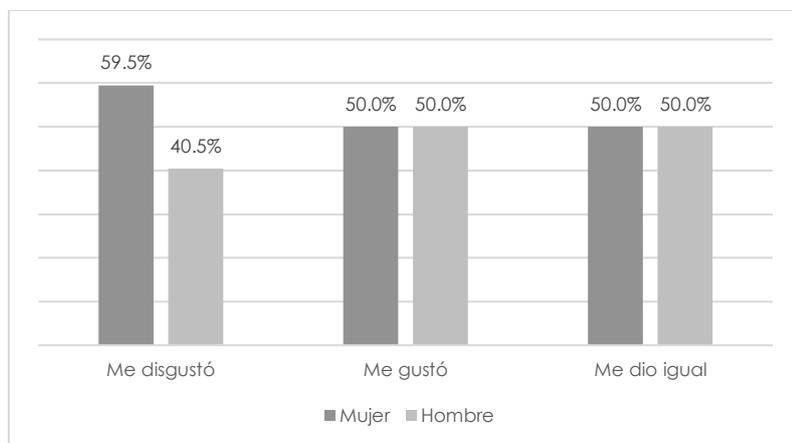


P.7.a. ¿Cómo te sentiste? Marca con una "X".

- *Me disgustó/ me incomodó*
- *Me gustó*
- *Me dio igual*

Por género, son las chicas las que refieren en mayor medida un impacto negativo por el hecho de que alguien les haya enviado imágenes con contenido sexual en comparación con los chicos, y refieren, en las mismas proporciones ambos géneros, tanto que les gustó la recepción de tales imágenes como que les dio igual.

Figura 34. Impacto recepción de imágenes con contenido sexual por género (N=143)



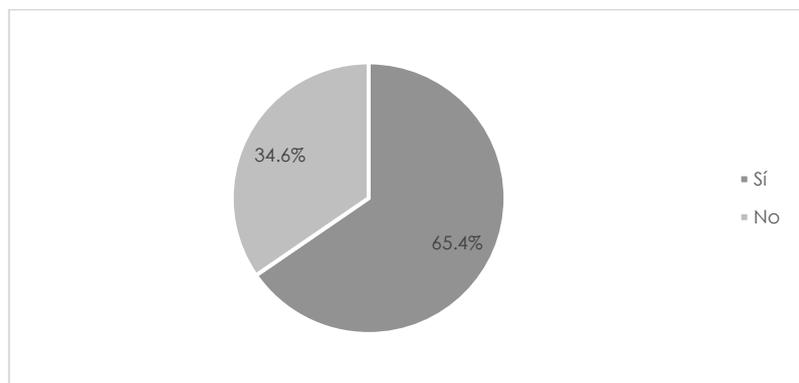
P.7.a. ¿Cómo te sentiste? Marca con una "X".

- *Me disgustó/ me incomodó*
- *Me gustó*
- *Me dio igual*

Estrategias de autoprotección

En la gran mayoría de los casos, las personas participantes refieren conocer estrategias para el uso seguro de Internet.

Figura 35. Conocimiento estrategias autoprotección (N=2360)

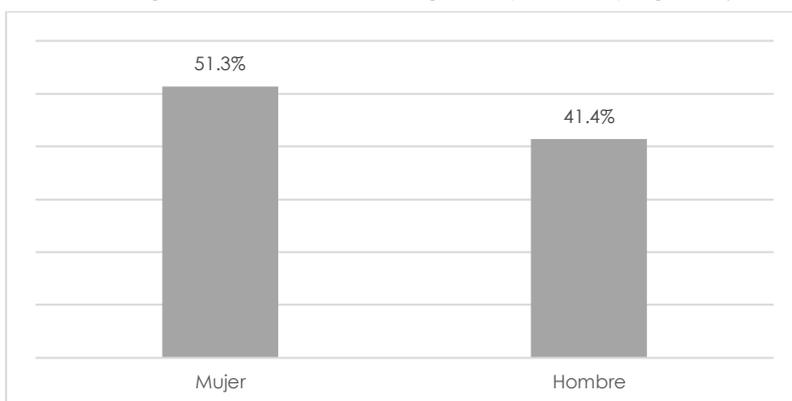


P.8. En Internet ¿Qué cosas sabes hacer? Marca con una "X". Puedes marcar más de una opción.

- *Bloquear publicidad no deseada o correo basura/spam*
- *Cambiar la configuración de privacidad en la red social*
- *Bloquear mensajes de personas de las que no se quiere saber nada*
- *Comparar distintas páginas para contrastar la información (por ejemplo: cuando tengo que hacer un trabajo de clase)*
- *Encontrar información sobre cómo navegar de manera segura*

Por género, son las niñas las que afirman en mayor medida conocer estrategias que les permitan el uso seguro de Internet y las redes sociales en comparación con los chicos.

Figura 36. Conocimiento estrategias autoprotección por género (N=2360)

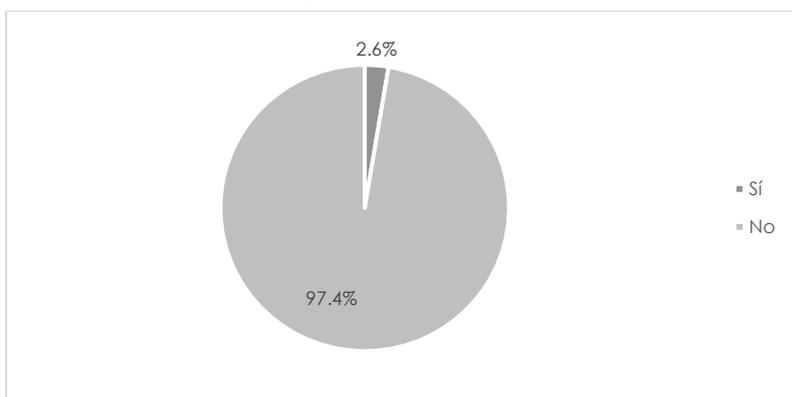


P.8. En Internet ¿Qué cosas sabes hacer? Marca con una "X". Puedes marcar más de una opción.

- *Bloquear publicidad no deseada o correo basura/spam*
- *Cambiar la configuración de privacidad en la red social*
- *Bloquear mensajes de personas de las que no se quiere saber nada*
- *Comparar distintas páginas para contrastar la información (por ejemplo: cuando tengo que hacer un trabajo de clase)*
- *Encontrar información sobre cómo navegar de manera segura*

En cuanto al uso responsable de Internet, especialmente en lo que concierne a personas menores de edad que ejercen violencia a través de Internet y las redes sociales, el 2,6% de las personas encuestadas afirma haber insultado, amenazado o haberse burlado de otra persona utilizando los medios digitales.

Figura 37. Personas menores de edad victimarias (N=340)

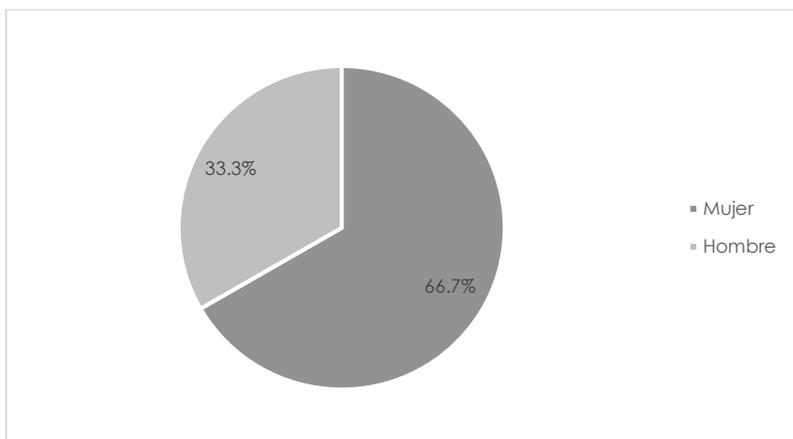


P. 5.a. Marca con una "X" si te ha pasado alguna de estas cosas. Puedes marcar más de una opción.

- *He insultado/ amenazado/ me he burlado de otras personas.*

Por género, son las chicas las que presentan un mayor porcentaje en cuanto a conductas abusivas hacia terceras personas en el entorno online en comparación con los chicos.

Figura 38. Personas menores de edad victimarias por género (N=9)

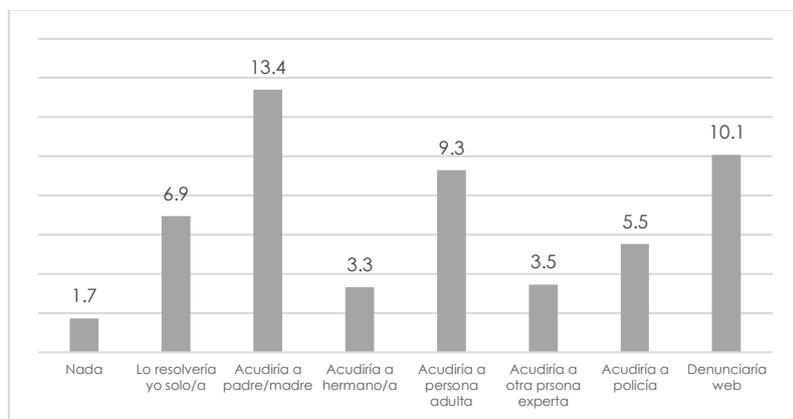


P. 5.a. Marca con una "X" si te ha pasado alguna de estas cosas. Puedes marcar más de una opción.

- *He insultado/ amenazado/ me he burlado de otras personas.*

Por otro lado, en la mayoría de casos chicos y chicas acudirían en mayor medida a sus padres/madres en caso de encontrarse frente a una situación de riesgo a través de Internet, seguido de aquellos y aquellas que denunciarían la situación a través de los propios servicios que ofrecen las aplicaciones para determinados casos, y de aquellos y aquellas que acudirían a una persona adulta de confianza.

Figura 39. Recursos frente a situaciones de riesgo (N=410)



P.8. Si te ha pasado algo en Internet que te haya sentir incómodo o si te pasara alguna vez, ¿qué harías para solucionarlo o para sentirte mejor? Marca con una "X". Puedes marcar más de una opción.

- *No hice/haría nada*
- *Lo resolví/resolvería yo solo/a*
- *Se lo dije/diría a mi padre/madre*
- *Acudí/acudiría a mi hermano/a*
- *Se lo dije/diría a una persona adulta de confianza*
- *Acudí/acudiría a alguien que se dedica a ayudar a los niños, niñas o adolescentes (como asociaciones, entidades, etc.)*
- *Acudí/acudiría a la policía*
- *Lo denuncié/denunciaría en la web*



03

Valoración de la
eficacia de la
iniciativa

Valoración de la **eficacia** de la iniciativa

Niñas, niños y adolescentes

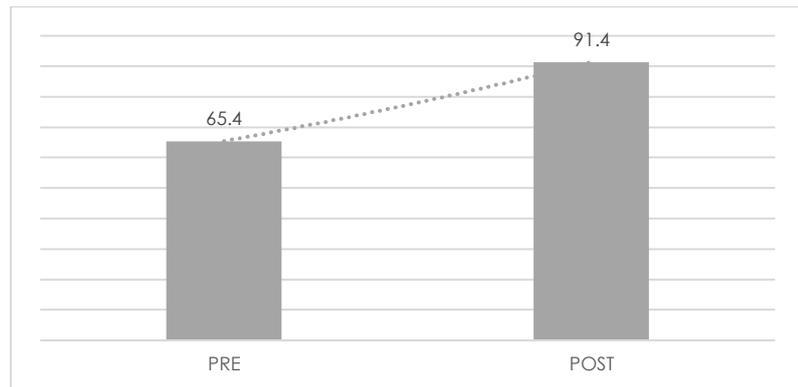
Para valorar la eficacia de la iniciativa por lo que respecta a su impacto en el caso de niñas, niños y adolescentes que han participado en las actividades socioeducativas, hemos querido comparar los resultados obtenidos en las encuestas previas, analizadas en el apartado anterior, con los resultados obtenidos en las mismas encuestas, pero administradas un mes después de la finalización de los talleres.

Al respecto, hemos querido ver la adquisición de nuevos conocimientos y estrategias para hacer un uso más responsable y seguro de Internet y las redes sociales, y el cambio en cuanto a conductas de riesgo y su relación con las experiencias de victimización.

Estrategias para el uso seguro de las TIC

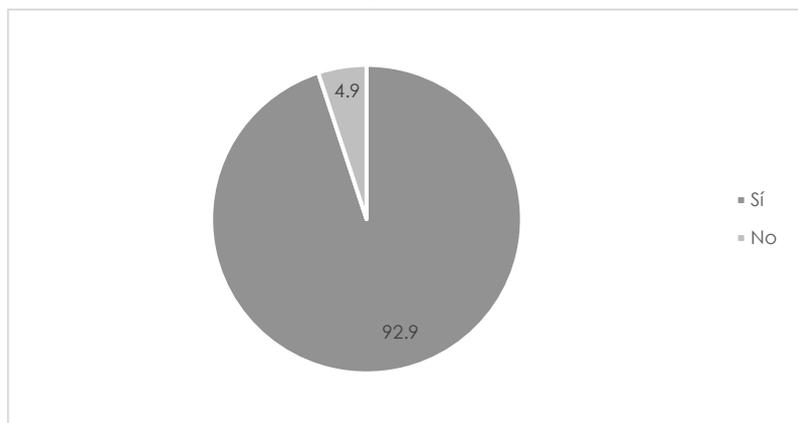
Después de la implementación de los talleres se observa un aumento significativo en cuanto al porcentaje de niños, niñas y adolescentes que utilizan estrategias para el uso seguro de Internet y las redes sociales.

Figura 40. Uso estrategias autoprotección (N=410)



De forma general, un 92,9% de las personas participantes en los talleres afirman haber aprendido más sobre los riesgos de Internet y las redes sociales, así como sobre las estrategias de autoprotección y los recursos donde buscar ayuda.

Figura 41. Adquisición de conocimientos (N=2800)

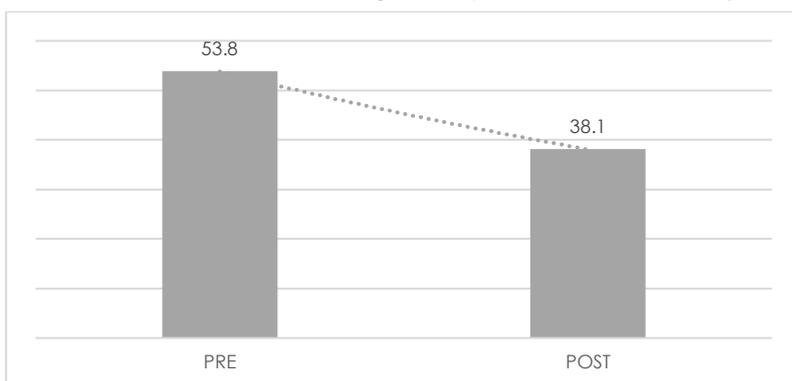


Conductas de riesgo y experiencias de victimización

Como se ha comentado con anterioridad, a través de la iniciativa make-IT-safe, se ha trabajado de forma prioritaria la prevención de conductas de riesgo que puedan acabar favoreciendo experiencias de victimización en el entorno online, especialmente, victimización sexual.

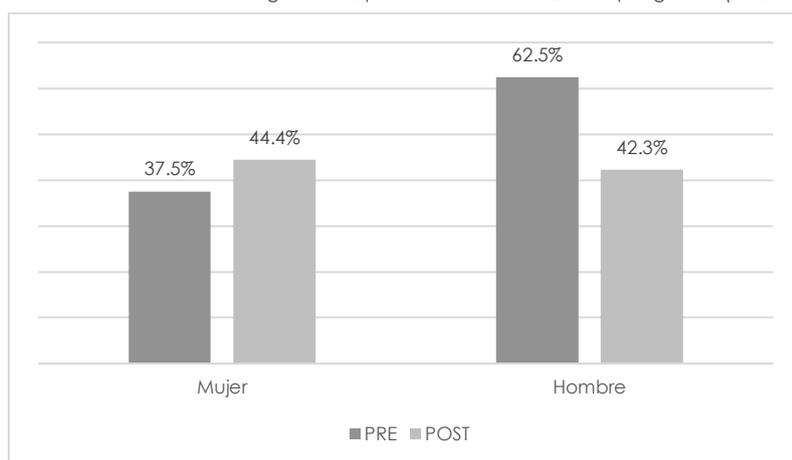
En este sentido, después del taller, un 38,1% de las personas encuestadas afirman haber sufrido alguna situación en Internet que les haya hecho sentir incómodas, en comparación con el 53,8% de los y las niñas y jóvenes que habían sufrido dichas situaciones antes de hacer el taller.

Figura 42. Experiencias de victimización (N=2800)



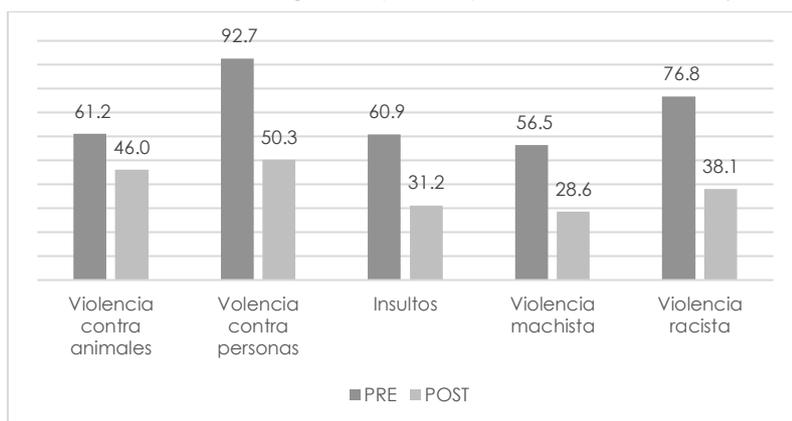
En cuanto al género, y a diferencia de los resultados obtenidos antes de la implementación de los talleres, son las niñas las que afirman haber sufrido en mayor porcentaje experiencias de victimización en el entorno online, sin embargo, en los niños se observa una importante disminución de las mismas.

Figura 43. Experiencias de victimización por género (N=2800)



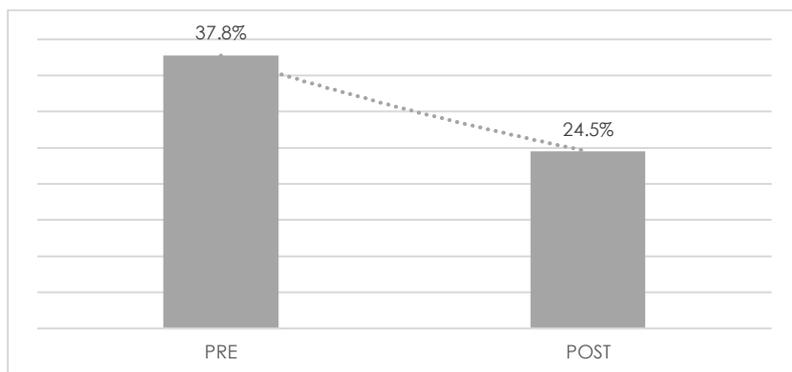
En cuanto a las formas en las que se ha dado dicha victimización, destaca después de los talleres, una disminución en todos los tipos de violencia que se han registrado.

Figura 44. Tipos de experiencias de victimización (N=2800)



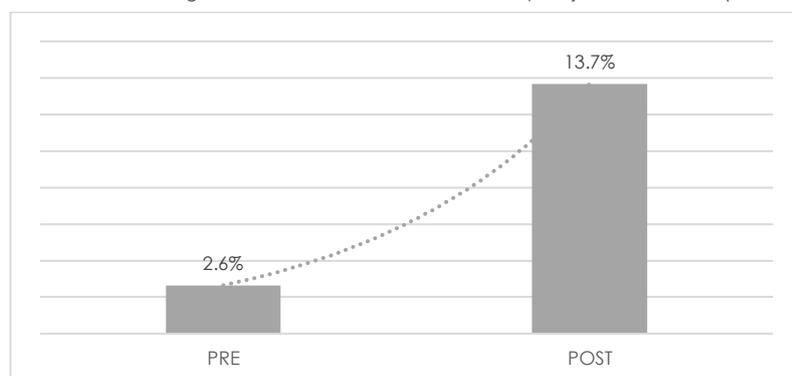
Por lo que respecta a la recepción de imágenes por parte de terceras personas con contenido sexual, cabe destacar que, después de la implementación de los talleres, los y las niñas también reportan un descenso en cuanto a la recepción de tales imágenes.

Figura 45. Recepción imágenes con contenido sexual (N=2800)



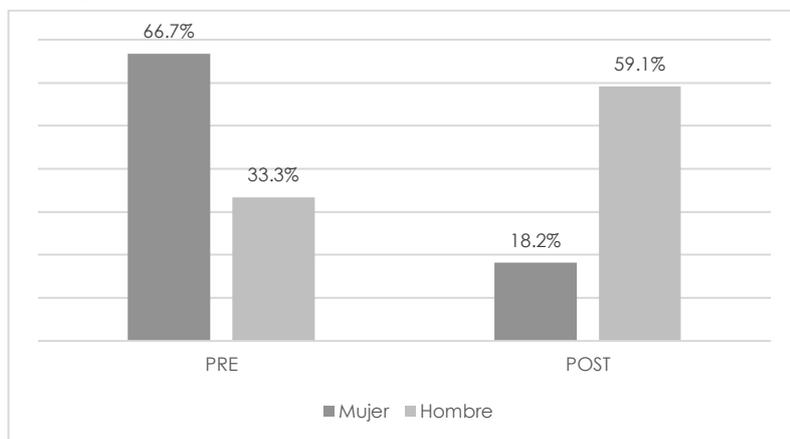
También existen diferencias en cuanto al comportamiento de las personas encuestadas por cuanto después de la implementación de los talleres, el número de comportamientos violentos a través de Internet por parte de las mismas aumenta.

Figura 46. Personas menores de edad que ejercen violencia (N=2800)



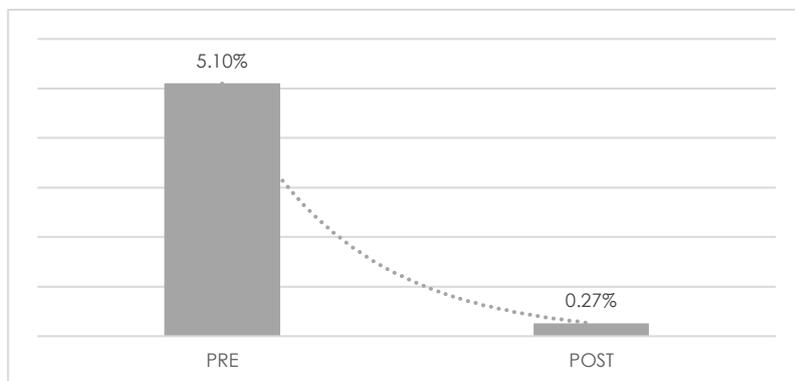
Por género, se observa un notable descenso en cuanto al porcentaje de niñas que presentan comportamientos violentos a través de la Internet, en comparación con el aumento porcentual por lo que respecta a los niños.

Figura 47. Personas menores de edad que ejercen violencia por género (N=2800)



En cuanto a compartir imágenes autoproducidas con contenido sexual, y en coherencia con las tendencias que venimos observando, se observa también un descenso significativo en el porcentaje de chicas y chicos que comparten este tipo de contenidos.

Figura 48. Imágenes autoproducidas con contenido sexual (N=410)



Contextos familiares y profesionales

Además de lo anterior, también hemos querido analizar de qué manera la implementación de los talleres dirigidos a familias y profesionales ha impactado en los siguientes ámbitos:

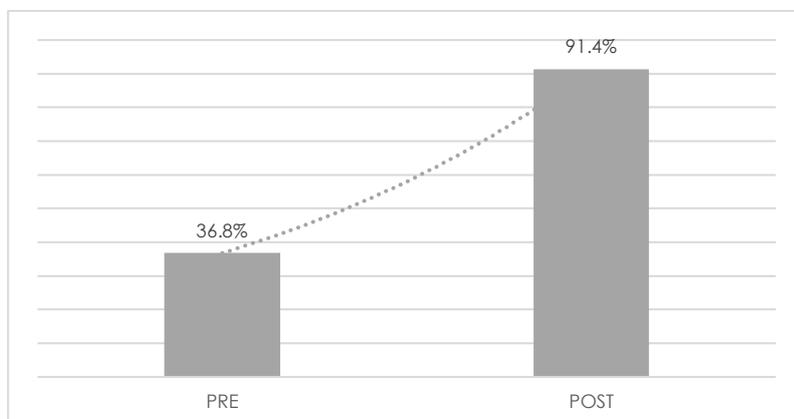
- Grado de conocimiento sobre los riesgos a los que se exponen niños y niñas en el entorno online.
- Grado de conocimiento sobre las herramientas y recursos para acompañar en uso seguro de Internet a niños, niñas y adolescentes.
- Grado de conocimiento sobre las estrategias y recursos para el abordaje de posibles situaciones de victimización online.

Riesgos en Internet

En cuanto a los riesgos en Internet, un 91,4% de los y las profesionales afirman tener un mayor conocimiento sobre las situaciones de victimización que pueden afectar a niños y niñas, así como de los riesgos y peligros potenciales a los que pueden exponerse.

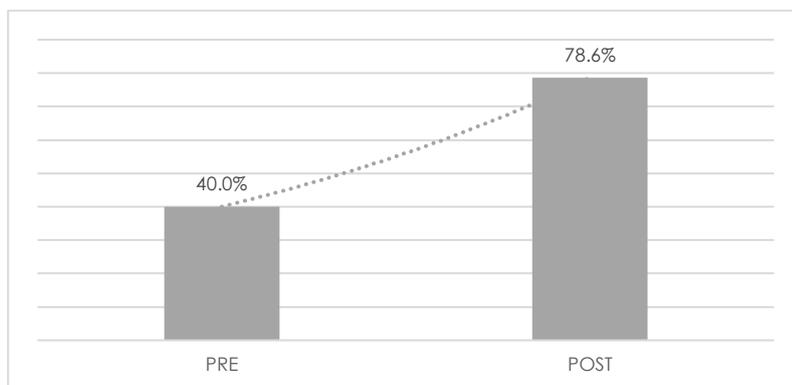
Si comparamos lo anterior con la valoración antes de la implementación de los talleres, se observa un aumento de las competencias en este apartado por cuanto el 36,8% afirmaban tener los conocimientos suficientes sobre la problemática antes de los talleres, pasando al 91,4% después de la realización de dichos talleres.

Figura 49. Conocimiento sobre los riesgos -profesionales- (N=465)



En el caso de las familias, los resultados son similares; antes de la implementación del taller un 40% de las personas participantes afirmaban tener los conocimientos suficientes sobre los riesgos de Internet, pasando este porcentaje al 78,6% después de haber participado en el taller.

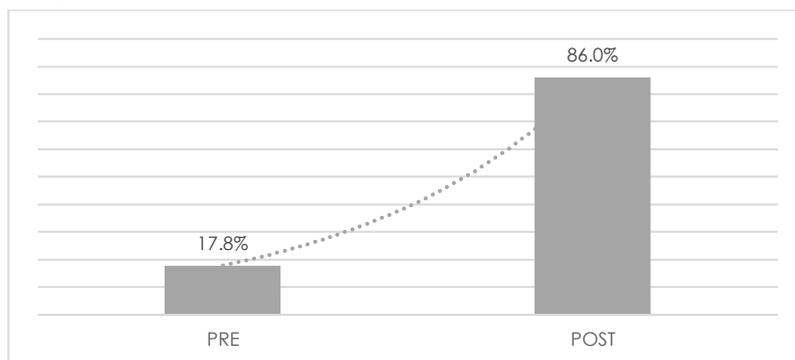
Figura 50. Conocimiento sobre los riesgos -familias- (N=70)



Herramientas para el uso seguro de Internet

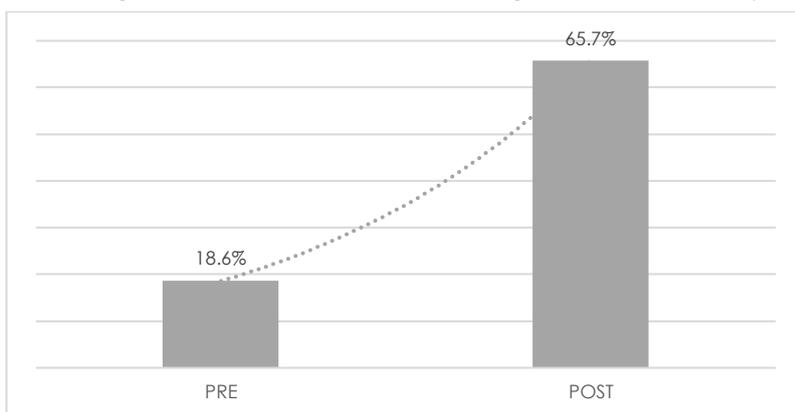
Por lo que respecta a las competencias adquiridas en cuanto al acompañamiento de niños y niñas en el uso seguro de Internet y la detección de potenciales situaciones de victimización online, los y las profesionales refieren haber adquirido competencias suficientes en un 86,0% en comparación con el 17,8% antes de los talleres.

Figura 51. Conocimiento herramientas uso seguro de Internet -profesionales- (N=465)



En cuanto a los contextos familiares, la tendencia es la misma. Se observa un aumento significativo de los conocimientos sobre las herramientas y recursos para acompañar a niños, niñas y adolescentes en el uso seguro de Internet con respecto a antes de la sesión.

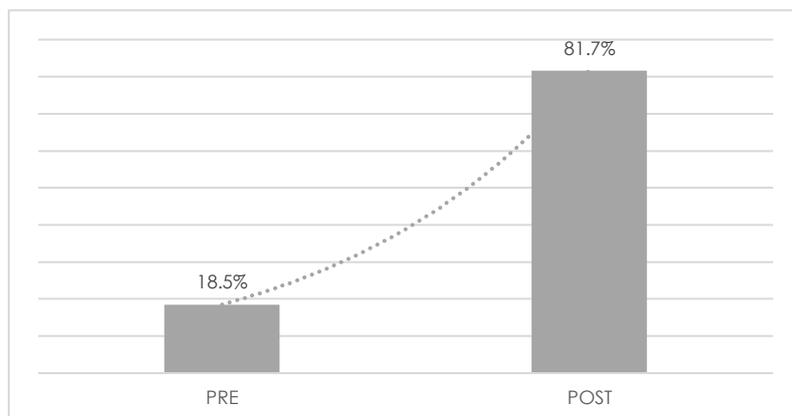
Figura 52. Conocimiento herramientas uso seguro de Internet -familias- (N=70)



Estrategias para la atención

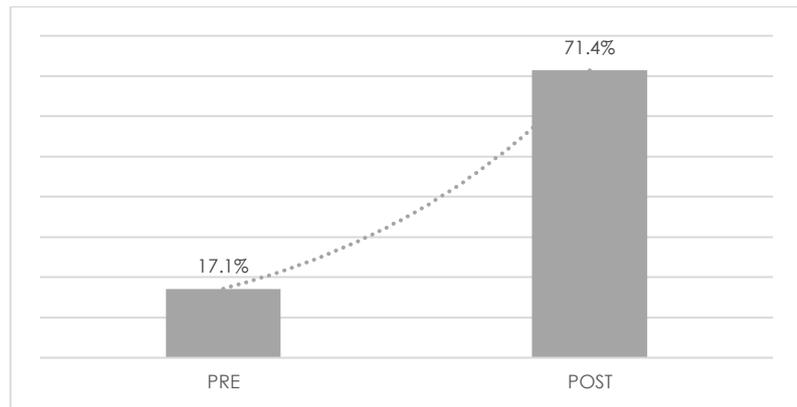
Finalmente, y en cuanto a los conocimientos adquiridos en materia de recursos para poder atender posibles situaciones de victimización online que puedan afectar a niños, niñas y adolescentes, el 81,7% de los y las profesionales afirman haber adquirido nuevas competencias en comparación con el 18,5% antes de los talleres.

Figura 53. Conocimiento estrategias atención -profesionales- (N=465)



En el caso de las familias, estas también han adquirido nuevos conocimientos en materia de estrategias y recursos para poder atender a sus hijos e hijas en casos de violencia a través de Internet: el 71,4% en comparación con el 17,1% antes de los talleres.

Figura 54. Conocimiento estrategias atención -familias- (N=70)



Conclusiones y propuestas

En términos generales, la implementación de la iniciativa durante 2022 puede calificarse como muy positiva, tanto por los resultados obtenidos como por el número de personas participantes beneficiarias de las actividades llevadas a cabo.

Asimismo, la intervención con niñas, niños y adolescentes y con el contexto educativo en su sentido más amplio, ha tenido también resultados positivos, permitiendo constatar la eficacia de la iniciativa. Al respecto, en cuanto a los primeros, los resultados obtenidos antes y después de la implementación de las actividades socio-educativas muestran **disminuciones significativas en cuanto a las experiencias de victimización** sufridas por niños, niñas y adolescentes, así como de determinadas **conductas de riesgo** que pueden llevar a sufrir situaciones de violencia, especialmente sexual, en el entorno online. Relacionado con esto, también se puede observar un **incremento notable en cuanto a la adquisición de estrategias encaminadas al uso seguro de Internet, y competencias para hacer frente a posibles situaciones de riesgo** que puedan darse en este contexto.

En el caso de los contextos profesionales y familiares, también se observa un incremento notable de los mismos en cuanto al grado de conocimientos sobre las formas de violencia y los riesgos a los que pueden enfrentarse niñas, niños y adolescentes en Internet, así como un aumento en cuanto al conocimiento sobre las herramientas y estrategias a emplear para promover un uso seguro de Internet por parte de los y las niñas con respecto a los conocimientos con los que contaban antes de su participación en los talleres. Del mismo modo, también se observa un incremento notable en estos contextos, en cuanto a la adquisición de competencias que les permitan la atención adecuada de niñas, niños y adolescentes que se encuentren en una posible situación de riesgo o que puedan estar sufriendo una situación de victimización.

Como se ha comentado en líneas anteriores, la iniciativa parte de una serie de necesidades detectadas tanto por parte de niños, niñas y adolescentes, como por parte de sus personas adultas de referencia que tiene que ver, por un lado, con un aumento de los riesgos y peligros en Internet, y, por tanto, un aumento del número de niños y niñas que son víctimas de algún delito a través de Internet, especialmente

delitos contra la libertad y la indemnidad sexual, un desconocimiento por parte de la comunidad educativa de las estrategias y herramientas para la prevención y atención de las situaciones de riesgo/ victimización en el entorno online, y, finalmente y entre otras, un desconocimiento sobre los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, también en el entorno online.

Vistos los resultados presentados, la iniciativa, a través de los contenidos abordados, incide directamente en estas cuestiones, lo que promueve un uso más seguro de las TIC con el objetivo de prevenir y atender adecuadamente situaciones de riesgo y/o violencia a través del entorno online.

Teniendo en cuenta lo anterior y en base a los citados resultados, podemos observar determinados aspectos sobre lo que es necesario incidir de forma especial, y que se describen a continuación.

Fomento de la parentalidad positiva en el entorno online

Para la prevención y la protección efectivas frente a los riesgos online que pueden afectar a niños, niñas y adolescentes es fundamental fortalecer las capacidades parentales, promoviendo el entrenamiento en cuanto a las estrategias que pueden adoptar niños, niñas y adolescentes para mantenerse a salvo, informando sobre los recursos de ayuda disponibles y promoviendo la importancia del diálogo en la protección efectiva de sus hijos e hijas frente a los riesgos derivados de las TIC.

Por tanto, es fundamental que las familias eduquen, igual que lo hacen en otras esferas de la cotidianidad, a niñas y niños en el uso de la TIC, de forma segura y responsable.

Sin embargo, como puede verse en los resultados obtenidos, menos de la mitad de las familias conocen los riesgos a los que pueden exponerse niños y niñas en Internet. Llama asimismo la atención que ni un cuarto de las familias conocen herramientas para promover el uso seguro de Internet ni estrategias para ayudar y atender a sus hijos e hijas en caso de que se encuentren frente a una situación de riesgo y/o victimización.

Teniendo en cuenta que el contexto familiar supone una primera línea de defensa la prevención desde la familia va a permitir, por un lado, anticipar determinadas situaciones de riesgo a que niños, niñas y adolescentes puedan exponerse y, por otro, a potenciar factores de protección frente a las mismas⁶.

⁶ Duerager, A. y Livingstone, S. (2012). **How can parents support children's internet safety?**

Desde esta perspectiva es fundamental seguir trabajando en la parentalidad positiva, también referida al contexto online, como herramienta prioritaria en esta labor de protección, desde los siguientes parámetros:

- Conocer y entender a niños, niñas y adolescentes, a través de la promoción del conocimiento entre las familias de cómo niñas, niños y adolescentes se sienten, piensan y se relacionan en el entorno online incidiendo en la importancia de que estas pasen tiempo de calidad con sus hijos e hijas en la exploración del ciberespacio.
- Ofrecer seguridad y estabilidad, a través de la promoción del establecimiento de relaciones de confianza entre niños, niñas y adolescentes y las personas referentes adultas, de manera que las segundas fomenten el pensamiento crítico de niños, niñas y adolescentes, las habilidades sociales y la gestión de las emociones.
- Establecer normas y límites, a través de la promoción del establecimiento de límites y normas en la navegación como un elemento fundamental, sobre todo a determinadas edades, pero de forma coherente y de manera que incorporen la participación de niños, niñas y adolescentes en su establecimiento con el objetivo de facilitar su aceptación y comprensión y, consecuentemente, un mayor cumplimiento de las mismas.
- La comunicación como elemento esencial en la educación, a través del fomento de la misma siempre adaptada al nivel de desarrollo de niños, niñas y adolescentes, sobre todo en lo relativo a los riesgos y peligros a los que se enfrentan, y a las estrategias y recursos para hacer frente a los mismos.
- La reflexión crítica sobre cómo las personas adultas hacen uso de las TIC. Para niños y niñas sus referentes familiares constituyen un modelo del cual aprender a relacionarse, comportarse, a reaccionar, etc. por tanto, la iniciativa también se dirige a promover el uso responsable y seguro del uso de las TIC por parte de las personas adultas de referencia.

Finalmente, y de forma transversal a lo anterior, a través de las actividades de la iniciativa también hemos observado la necesidad de la incidencia en la adquisición, por parte de las familias, de conocimientos básicos que se sitúan en el plano más técnico y que tienen que ver con el uso seguro de los dispositivos y determinadas aplicaciones y servicios interactivos.

Capacitación de los y las profesionales

Junto a la familia, el ámbito educativo en su sentido más amplio (incluyendo la educación formal, no formal e informal), es otro gran agente que contribuye a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias al tiempo que es un

potente entorno socializador y constituye un ámbito para proporcionar pautas y estrategias que permitan a niños, niñas y adolescentes adquirir conocimientos y desarrollar actitudes, valores y hábitos saludables y responsables que pueden evitar determinadas conductas de riesgo y facilitar asimismo el desarrollo de conductas protectoras. Por otro lado, el entorno educativo supone un observador privilegiado de las situaciones de riesgo y/o victimización que puedan afectar a la infancia y la adolescencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, el contexto educativo puede incidir en los tres ámbitos prioritarios de prevención:

- Prevención primaria y secundaria. Los resultados obtenidos muestran cómo los y las profesionales tienen un escaso conocimiento sobre los riesgos que pueden afectar a niños, niñas y adolescentes, y sobre las diferentes situaciones de victimización que pueden afectar a la infancia y la adolescencia en el entorno online. Por tanto, es fundamental continuar invirtiendo esfuerzos dirigidos a la formación especializada sobre las diferentes situaciones de victimización que pueden sufrir niños, niñas y adolescentes en el entorno online, así como sobre las conductas asociadas a un uso inadecuado o poco responsable de las TIC por parte de niños, niñas y adolescentes. Asimismo, también es necesario proporcionar a los y las profesionales formación sobre los indicadores y factores de riesgo que permitan una detección precoz de posibles situaciones de victimización en el entorno online que afecten a niños, niñas y adolescentes.
- Prevención terciaria. Junto a lo anterior, los resultados de la implementación de la iniciativa también ponen de manifiesto que algo más del 18% afirma tener conocimientos suficientes en materia de recursos para poder atender posibles situaciones de victimización online que puedan afectar a niños, niñas y adolescentes. Por tanto, es esencial que los y las profesionales cuenten y conozcan aquellos procedimientos para la atención adecuada de posibles situaciones de victimización en el entorno online.

Empoderamiento de niños, niñas y adolescentes

Los resultados de la implementación de la iniciativa ponen de manifiesto cuatro cuestiones fundamentales con respecto al colectivo infantil y juvenil. Por un lado, poco más de la mitad de los y las niñas encuestadas hacen uso de estrategias de autoprotección. En este sentido solo el 65,4% afirma saber utilizar estrategias en este sentido que van desde bloquear a otras personas usuarias, encontrar información sobre cómo navegar seguro a través de Internet, configurar la privacidad, especialmente de los perfiles de los que disponen en las redes sociales, bloquear publicidad no deseada o spam, o contrastar información.

Teniendo en cuenta que después de la implementación de los talleres este porcentaje aumenta hasta en 40 puntos, se evidencia la necesidad de aumentar esfuerzos en enseñar a niños y niñas herramientas y estrategias que les permitan hacer un uso seguro de Internet, que permitan minimizar el riesgo de sufrir determinadas situaciones de victimización online que podrían prevenirse con un uso adecuado de los dispositivos.

Por otro lado, una de las prácticas de riesgo que realizan niños y niñas a través de Internet es la producción de imágenes propias con contenido sexual. En nuestro estudio nos hemos encontrado con una prevalencia de más del 5% de chicos y chicas que en algún momento han producido y difundido imágenes de este tipo, lo que comúnmente conocemos como sexting.

En cuanto a la motivación de niños y niñas que han producido y compartido imágenes de este tipo, la mayoría lo han hecho por iniciativa propia, seguidos de aquellos y aquellas que lo han hecho porque alguien se lo pidió o les chantajeó para que lo hicieran. Teniendo en cuenta lo anterior, la mayoría las han compartido con personas calificadas como "de confianza", habiendo un porcentaje significativo que las han difundido públicamente a través principalmente de redes sociales.

Si bien el contenido de las imágenes no ha incluido actos sexuales, en igual porcentaje se han compartido materiales que muestran imágenes en ropa interior y de sus genitales. Por otro lado, más de un 37% de los y las niñas han recibido por parte de alguien imágenes con contenido sexual y, aunque en la mayoría de los casos parece no haber tenido un impacto emocional, más de un 28% afirman que la recepción de tales imágenes les impactó de forma negativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario incidir sobre los riesgos de producir y difundir por parte de niños y niñas este tipo de contenidos; en muchas ocasiones, niños, niñas y adolescentes no son conscientes de que dichas imágenes pueden ser

utilizadas por la persona destinataria para difundirlas a su vez, para extorsionarlos con cualquier fin y/o para la producción de imágenes y/o materiales de abuso sexual infantil, con el consecuente impacto que puede tener en sus vidas presentes y futuras.

Se deben, por tanto, aumentar esfuerzos en cuanto a la concienciación sobre las consecuencias que pueden suponer determinadas prácticas de riesgo a sufrir situaciones de victimización y de incidir en la educación afectivo sexual de niños y niñas que permitan relaciones sexuales sanas y basadas en el respeto mutuo.

Asimismo, y más allá de las conductas de riesgo que en ocasiones pueden llevar a cabo niños, niñas y adolescentes y el desconocimiento en muchos casos sobre las estrategias y recursos para la navegación segura, es cierto que se encuentran en internet una serie de contenidos para los que no están preparados y que en muchas ocasiones no entienden.

Son experiencias que pueden tener un impacto negativo a nivel emocional y en su adecuado desarrollo. Al respecto niñas y niños en la franja de edad de 6 a 12 años, informan en casi un 48% de que en su navegación se ha encontrado contenidos relativos a violencia contra animales, personas, violencia machista o xenófoba, elevándose este porcentaje hasta caso el 94% en la franja de edad de 13 a 17 años, unos contenidos que les han impactado de forma negativa.

Por otro lado, un porcentaje importante de más del 60% afirman haber sufrido situaciones compatibles con ciberbullying, siendo esta una de las formas de violencia más habituales que sufren.

Lo anterior pone de manifiesto que es necesario seguir avanzando, como en los entornos físicos, en un entorno online apropiado y adecuado para la infancia y la adolescencia que tenga en cuenta sus necesidades y que respete sus derechos.

Finalmente, los resultados muestran que una parte importante de niños y niñas comparten información de forma pública relativa a su nombre, material visual en el que aparecen (ya sean fotos o vídeos), e información de otras personas.

Las redes sociales suman una nueva dimensión a la interacción social y una nueva forma de espacio social, proporcionando oportunidades adicionales para conocer a gente e interactuar con ella. Los diferentes estudios⁷ sugieren que los y las jóvenes se sienten más seguros en el entorno online que en el físico a la hora de compartir

⁷ Por ejemplo, Centro de investigaciones Innocenti. UNICEF (2012). *La seguridad de los niños en línea. Retos y estrategias mundiales*. Disponible en: http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ict_spa.pdf

información personal e incluso cuando esgrimen comportamientos sexuales, pudiendo exponerse a personas desconocidas incrementando así la posibilidad de sufrir alguna forma de daño.

En este contexto, se deben invertir esfuerzos en concienciar a niños, niñas y adolescentes de que la información que se comparte online crea un registro histórico, disminuyendo el control en cuanto al acceso que pueden tener otras personas usuarias y el consiguiente uso que pueden hacer de esta información personal.

Es cierto que la publicación de información personal en sí misma es parte del contexto cultural y no tendría por qué resultar en un perjuicio, pero la interrelación entre la ubicación de dicha información y otros comportamientos de riesgo es lo que puede crear un entorno que favorezca una posible situación de victimización.

Contexto social de tolerancia cero

Uno de los obstáculos en la lucha contra la violencia hacia la infancia y la adolescencia, especialmente la que tiene lugar en el entorno online es la falta de información precisa sobre la problemática que permita situarla de forma adecuada. En este sentido debe mejorarse e incrementarse la información dirigida a la población en general, situando la protección de los derechos de la infancia y la adolescencia como eje central, extendiéndose a todos los sectores de la población: desde las comunidades, los centros educativos, las familias hasta las organizaciones (tanto públicas como privadas) intensificando los esfuerzos en cuanto al abordaje tanto de aquellos factores que contribuyen a su desarrollo como aquellos que contribuyen a la protección de niñas, niños y adolescentes y, por tanto, a la reducción de la vulnerabilidad.



Anexos

Documentación de la iniciativa

FAPMI-ECPAT España (2022). [Dossier institucional de la iniciativa make-IT-safe.](#)

FAPMI-ECPAT España (2020). [Make-IT-Safe. Por una Internet segura para niñas, niños y adolescentes. Documento marco](#)

FAPMI-ECPAT España (2022). [Tríptico informativo de la iniciativa make-IT-safe.](#)

Sección sobre la iniciativa en la web de FAPMI-ECPAT España.

<https://ecpat-spain.org/make-it-safe-promocion-del-uso-seguro-de-tecnologias-de-relacion-informacion-y-comunicacion-TIC/>

FAPMI-ECPAT España (2022). [Make-It-safe. Resultados de la implementación y propuestas de mejora 2021](#)

FAPMI-ECPAT España (2020). [Experiencias de intercambio de imágenes autoproducidas con contenido sexual por parte de personas menores de edad en el entorno online.](#)

Campaña "Navega con Seguridad".

<https://ecpat-spain.org/navega-con-seguridad/>

Materiales para familias

FAPMI-ECPAT España (2022). [Tríptico informativo para familias](#)

FAPMI-ECPAT España (2020). [Acompañando en el uso seguro de las TIC. Guía para familias](#)

FAPMI-ECPAT España (2022). [Tríptico informativo make-IT-safe. Información para familias.](#)
Adaptado a lectura fácil.

FAPMI-ECPAT España (2022). [El uso seguro de Internet para niñas, niños y adolescentes. Guía para familias.](#) Adaptada a lectura fácil.

Materiales para **profesionales**

FAPMI-ECPAT España (2021). [Promoviendo el uso seguro de las TIC. Guía para profesionales](#)

FAPMI-ECPAT España (2022). [Tríptico informativo para profesionales](#)



fapmi- ECPAT España

C/. Delicias, 8, entreplanta. 28045, Madrid.

Tel.:(+34) 91.468.26.62

www.ecpat-spain.org · www.fapmi.es

info@ecpat-spain.org · fapmi@fapmi.es

Con el apoyo y financiación de:



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL